

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Факультет физической культуры, спорта и безопасности  
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**ЭКСТРЕМИЗМ И РАБОТА ПО ЕГО ПРОФИЛАКТИКЕ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой

« 18 » июня 2019 года



Исполнитель:

Горячев Дмитрий Александрович,  
обучающийся 51 группы



Руководитель:

Микшевич Николай Владиславович  
кандидат химических наук, доцент,  
доцент кафедры анатомии,  
физиологии и безопасности  
жизнедеятельности



Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМ. ИЗУЧЕНИЕ ЯВЛЕНИЯ В ТЕОРЕТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ .....	5
1.1 Понятие экстремизм и его составляющие. Причины возникновения, факторы присущие данному явлению. Виды экстремизма .....	5
1.2 Нормативное регулирование противоэкстремисткой борьбы.....	8
1.3 Профилактика экстремисткой деятельности в образовательной организации .....	17
Вывод по первой главе .....	21
ГЛАВА 2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ АНТИЭКСТРЕМИСТКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	22
2.1 Профилактике антиэкстремисткой деятельности в образовательной организации .....	22
2.2 Исследование на предмет эффективности профилактических мероприятий в образовательной организации .....	42
2.3 Методические рекомендации по профилактике экстремисткой деятельности в образовательной организации.....	56
Вывод по главе .....	66
Заключение .....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	69
Список литературы .....	89

## **Введение**

В настоящее время проблема экстремизма выходит на первый план и занимает одно из важнейших мест по решению первоочередных проблем.

Это связано с тем что в последнее время все чаще происходят ситуации связанные с данным явлением.

В январе - сентябре 2018 года зарегистрировано 1341 преступление террористического характера (-10,4%) и 1165 преступлений экстремистской направленности (-2,0%).

В январе 2018 года Генеральная прокуратура РФ на сайте портала правовой статистики опубликовала данные о преступлениях "экстремистской и террористической" направленности.

Итак, темой нашей выпускной квалификационной работы является экстремизм и работа по его профилактике в образовательной организации.

По данным прокуратуры, число зарегистрированных преступлений экстремистской направленности (см. справку Центра "Сова" о преступлениях "экстремистской направленности") по сравнению с 2016 годом выросло и составило 1521 (в 2016 году их было зарегистрировано 1450). Большинство таких преступлений выявлено в Дагестане - 87. Далее следуют Москва (78), Свердловская и Московская области - по 62. В Крыму выявлено 26, в Севастополе - 10.

В 2017 году было выявлено 972 "экстремиста". Больше всего их оказалось в Москве и Московской области - 48 и 47, в Красноярском крае - 44. В Татарстане и Дагестане выявлены по 28 причастных к экстремистским преступлениям, в Челябинской области - 26.

Исходя из статистических данных о росте преступлений, носящих экстремистский характер встаёт вопрос об актуальности проведения профилактических мероприятий в образовательной среде для обучающихся.

Именно преподаватели в рамках своих предметов должны выделять данной профилактике особое внимание.

В большей степени учителя обж.

Именно в рамках курса безопасности и жизнедеятельности рассматриваются данные вопросы.

Отсюда следует что преподаватель обж является более подкованным в вопросе профилактики и борьбы с экстремизмом.

**Целью** нашей работы является исследование профилактики экстремизма в образовательной организации, для разработки методических рекомендаций по профилактической работы в данной области.

**Задачи:**

1. Анализ нормативно-законодательной базы на предмет определения экстремисткой деятельности.
2. Изучение практического опыта образовательных организаций по профилактике экстремизма.
3. Разработка методических рекомендаций по профилактике экстремизма в образовательной организации.

**Объект исследования** – образовательная организация и ее обучающиеся как площадка проявления экстремизма.

**Предмет исследования** – методы и приемы профилактики экстремисткой деятельности среди молодежи школьного возраста в ОО.

# **ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМ. ИЗУЧЕНИЕ ЯВЛЕНИЯ В ТЕОРЕТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ**

## **1.1 Понятие экстремизм и его составляющие. Причины возникновения, факторы присущие данному явлению. Виды экстремизма**

Согласно федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» понятие экстремизма – это[25]:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием или угрозой его применения;
- совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;

- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

- публичные призывы к осуществлению указанных действий либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Представлена часть понятия экстремистской деятельности, которая относится непосредственно и касается обучающихся, процесса обучения.

Причины, факторы, проявления экстремизма и его предпосылки в различных формах.

Фридинский С.Н.,показывает факторы, влияющие на повышения уровня преступлений экстремисткой направленности [1]:

- 1) Экономические факторы: экономические кризисы, безработица, большое социальное расслоения в обществе; наличие на той или иной территории запасов природных богатств, что может вызвать рост недовольств на иных территориях.

- 2) Социально-политические факторы: ослабление государственной власти и пассивность ее силовых структур, высокая коррумпированность, криминализация общества, содействие экстремистской деятельности со стороны представителей зарубежных общественных организаций.

3) Идеологические факторы: отсутствие в государстве общепризнанной идеологической концепции, находящей поддержку со стороны большей части населения.

Согласно различным источникам существуют виды экстремисткой деятельности, по сферам жизни общества, а так же на основе национальности[2]:

1). Политический – определяется как насильственные действия в отношении политического строя данного государства с целью его изменения, а так же изменения или замена правительства. Как правило, экстремисты, обосновывая свои действия, опираются на ложные представления о проводимой политической деятельности лиц, группы лиц, с которыми первые, экстремисты, не согласны, в силу своих убеждений. Методы противодействия выбирают различные, от прямых выступлений и применения силовых действий к органам, в частности отдельным лицам, до убийства или уничтожения лиц, органов власти.

2). Националистический – обосновывается недовольством ложного фактора принижения одной национальной группы людей, другой. Национализм как возвышение одной нации над другой, именно это здесь имеется ввиду. Примером того является нацизм, организации «Скинхедов» и др.

3). Религиозный – отрицание и порицание религиозные верования конфессий, не сходных с теми кто отрицает. Определенные группы людей, убежденные что их верования идеальны, правильны, главенствующие над остальными, пытаются распространить их как можно на больший круг обывателей. Все возможными способами и средствами. Способами, носящими антиобщественный характер.

4). Экономический – финансирование и помощь любым организациям, содружествам, индивидуальным лицам материальными или какими-либо другими ценными предметами, объектами, с целью помощи в совершении экстремисткой деятельности.

5).Экологический – выступления и борьба за окружающую среду, флору, фауну, природные ресурсы не законными способами.

Основные особенности экстремизма в молодежной среде [28].

Во-первых, экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее.

Во-вторых, экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

В-третьих, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.

В-четвертых, данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым низким уровнем культуры, сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности.

В-пятых, экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Явление экстремизма это явление требующее к себе должного внимания со стороны правоохранительных органов и государства в целом.

## **1.2 Нормативное регулирование противэкстремисткой борьбы**

Экстремизм, является одной из первостепенных проблем современного общества.

Данное явление проникает в различные сферы жизни деятельности общества, пытается влиять на людей разных возрастных групп и подчинить своему влиянию все большее число населения.



В Российской Федерации сформированы всевозможные органы борьбы и противодействия экстремистским проявлениям. Органы, руководствующиеся нормативно – правовыми актами о противодействии экстремисткой деятельности.

Конституция Российской Федерации, предусматривает равенство всех перед законом, судом, право на жизнь, свободу передвижения, свободу определения национальной принадлежности, пользование родным языком, свободу совести и вероисповедания, активное и пассивное избирательные права. Говоря о данных свободах и правах мы еще раз подчеркиваем что экстремистская деятельность направлена на нарушение большинства норм, предусмотренных главой 1 и 2 Конституции РФ.

Статья 13, пункт 5, «Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации» [3].

Статья 21, пункт 1 «Достоинство личности охраняется государством», пункт 2. «Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию» [4].

Статья 45, пункт 1 «Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется», пункт 2 «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом» [5].

Органы по непосредственной борьбе с экстремисткой деятельностью выполняют исполнительную функцию основ конституционного строя по защите населения от любых проявлений экстремисткой деятельности. А так же выполняет функции по пресечению и наказанию группы или отдельных лиц, которые выполняют действия экстремисткой направленности.

Федеральный закон «О противодействии экстремисткой деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ.

Основные принципы противодействия экстремисткой деятельности в Российской Федерации, установленные данным федеральным законом и раскрыты в статье 2 данного федерального закона. А именно: «признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций; законность; гласность; приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации; приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности; сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности; неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности» [6].

Статья 3, основные направления противодействий экстремисткой деятельности, «принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности; выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц» [7].

Статья 5 «В целях противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности» [8]. Органы государственной власти, субъектов федерации осуществляют профилактическую работу по противодействию экстремистской деятельности, а именно воспитательные, пропагандистские меры по предупреждению противоправной деятельности экстремистского характера.

Данные органы власти в праве уполномочить всех возможных лиц, позволяющих законодательством российской Федерации, на проведения профилактической работы, направленной на экстремистскую деятельность.

Например директоров школ, ректоров ВУЗов и других лиц. А те в свою очередь выдают указания, предписания о проведения тех или иных мероприятий профилактического характера на местах, непосредственно с обучающимися, родителями по предупреждению экстремистской деятельности.

Органы власти вправе проводить самостоятельно профилактическую работу на местах.

Проведения дня города в рамках которого будут организованы мероприятия по профилактике экстремистской деятельности. Почтение памяти героев города, которые заслужили данное звание как в ходе военных действий, так и в ходе проведения гражданских мероприятий поразвитию благосостояния населения, культурного уровня людей, облагораживанию территории города и другое.

Статья 13, ответственность за распространение экстремистских материалов. «На территории Российской Федерации запрещается распространение экстремистских материалов, а также их производство или хранение в целях распространения и влечет за собой ответственность» [9]

Статья 14 об ответственности должностных лиц, государственных и муниципальных служащих за осуществление ими экстремистской деятельности.

«Высказывания должностного лица, а также иного лица, состоящего на государственной или муниципальной службе, о необходимости, допустимости, возможности или желательности осуществления экстремистской деятельности, сделанные публично, либо при исполнении должностных обязанностей, либо с указанием занимаемой должности, а равно непринятие должностным лицом в соответствии с его компетенцией

мер по пресечению экстремистской деятельности влечет за собой установленную законодательством Российской Федерации ответственность» [10].

Статья 15 ответственность граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства за осуществление экстремистской деятельности.

«За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут уголовную, административную и гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке» [11].

Статьи 13, 14, 15 об ответственности за хранение, распространение экстремистских материалов.

А так же за призывы к экстремизму и экстремистским действиям любого характера проявления. Если же хотя бы один признак, указанный в перечне признаков экстремистской деятельности в статье 1 данного федерального закона, будет классифицироваться в деятельности любого государственного, муниципального служащего или любого иного лица или группы лиц, его или их деятельность признают экстремистской судом, за что они или он получит, получают административное, уголовное, гражданско правовое наказание, определяемое судом.

Федеральный закон «О федеральной службе безопасности» от 03.04.1995 N 40-ФЗ статья 9.1 [12].

Следствием экстремистской деятельности является террор, террористическая деятельность.

Статья 9.1 противотеррористическая борьба федеральных органов безопасности. В деятельность органов федеральной службы безопасности входит работа с проявлением экстремистских действий и последующая, возможная, работа по противодействию или ликвидации очагов, зачатков террористических действий.

Уголовный кодекс Российской Федерации, статьи 205.2, 280, 280.1, 282, 282.1, 282.2, в которых предусмотрена уголовная ответственность за публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, оправдание терроризма, осуществление действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации, а так же за призывы к таким действиям, призывы к экстремистской деятельности, возбуждение ненависти либо вражды, унижение человеческого достоинства, организацию экстремистского сообщества, организацию деятельности экстремистской организации [13].

Ряд норм уголовного закона определяют ответственность за финансирование экстремистской деятельности (ст. 282.3 УК РФ) [13].

Наказания предусмотренные за экстремистскую или террористическую, штраф, лишение свободы на несколько лет.

Так же лишение права занимать государственные должности, должности в органах власти, в органах муниципалитета, а так же заниматься частной детективной и охранной деятельностью.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в гл. 5, 17, 19, ст. 13.15, 15.27, 15.27.1, 20.28, 20.29 содержит нормы, направленные на борьбу с отдельными проявлениями экстремистской деятельности [14].

Федеральный государственный стандарт основного общего образования.

Рассматривая тему экстремизма и работы по его профилактике в образовательной организации, сделан акцент на некоторых пунктах данного документа.

Раздел 1, пункт 4, стандарт направлен на обеспечение: «духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья», пункт 6, стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"): любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык,

уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов. Раздел 2, пункт 8, стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; пункт 9, личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций

с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах[22].

Пункт 11.4. Общественно-научные предметы. Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений[22].

Каждый предмет, находящийся в списке стандарта, предназначен для формирования определенных качеств, знаний, умений и навыков. Отношения к различным явлениям. Исходя из темы работы, было выделено 3 предмета, которые точно рассматривают тематику экстремизма, при помощи которых можно отлично проводить профилактические занятия и мероприятия антиэкстремистской направленности.

**История России. Всеобщая история:** 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества:

гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве[22].

**Обществознание:** 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам[22].

**Основы безопасности жизнедеятельности:** 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях



чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства [22].

Исходя из рассмотренных документов, мы делаем вывод о том что в Российской Федерации серьезно занимаются борьбой с экстремистскими и террористическими акциями, в частности огромное внимание уделяется профилактике экстремизма, дабы предотвратить зарождение действий, идущих в разрез с действующим законодательством.

Меры профилактики осуществляются во всевозможных направлениях.

Нас же интересует профилактика на уровне образовательной организации, школы.

### **1.3 Профилактика экстремисткой деятельности в образовательной организации**

Направления в плане воспитания и обучения по профилактике экстремисткой деятельности в образовательной организации два. Внутри класса и внекласса.

Первое это непосредственно внутриклассовая профилактика. Непосредственно на уроках и в стенах школы, на различных мероприятиях необходимо создавать условия антиэкстремистских направлений, настроений через формирования различных морально-нравственных ценностей, устоев, обычаев. Формирование культуры

безопасности, безопасного поведения в любой ситуации, умение принять единственное верное и самое главное, правильное решение, без критических последствий для себя, окружающих и окружающего.

Первостепенно это школьные уроки, по различным дисциплинам. А именно путем преподавания, разбора тех или иных тем, различного характера мы прививаем те или иные качества и ценности у ребенка.

Работа каждого элемента в системе, а именно работа по профилактики экстремистской деятельности в образовательной организации на каждом образовательном предмете очень важна и что не маловажно данная работа дает результат.

Чтобы добиться больших результатов, в данном направлении профилактики, необходима комплексная работа. А именно в комплексе учебных предметов, путем формирования межпредметных связей формировать антиэкстремистские убеждения, идеологии и ценности.

Создания межпредметных связей не только даст некую разгрузку учителям предметникам, но и создаст комплексную систему, которая поможет преподавателям организации решить поставленную задачу по профилактики, а так же показать обучающимся что каждый предмет связан с другим и нет первостепенных или второстепенных предметов, все образовательные дисциплины по своему важны.

Второе, это внеклассные, внешкольные мероприятия.

Это не урок, не обязательное школьное занятие. Первоначально это было мероприятие, которое должно проводиться вне класса. То есть в понятие «внеклассное мероприятие» входили экскурсии, походы, посещения театров, музеев, общешкольные праздники и олимпиады, проводящиеся на разных уровнях.

Сегодня почти не важно где именно проходит мероприятие – в классе или в соседней школе. Внеклассное мероприятие – это такое занятие, которое не входит в школьную программу. Это не урок – вот главная его особенность [23, 24].

Посещать уроки, выполняя задания как классе, так и дома, и получать за это оценки, это все входит в обязанности каждого учащегося. Внеклассные мероприятия посещают те, кому это интересно. Принимать участие или оставаться простым наблюдателем во время таких мероприятий каждый ребёнок и подросток решает для сам.

Задача педагогов разработать сценарий внеклассного мероприятия, заинтересовать обучающихся, и их не нужно бы было собирать насильно в актовом зале, устанавливая в дверях дежурство на предмет вылавливания желающих уйти домой.

Вариантов занятий вне программных уроков достаточно много.

От мероприятий по учебным предметам (факультативы, викторины, кружковые занятия, олимпиады, заседания научных обществ, конференции, конкурсы и так далее), до мероприятий воспитательного характера (экскурсии в музеи и интересные места, посещение театров, занятия в кружках творческих направлений, подготовка концертов, постановка спектаклей, проведение ярмарок предметов ручного творчества и другие коллективные творческие дела). Даже простая прогулка в школьном дворе может превратиться в полноценное внеклассное мероприятие, если педагог чему-то научит детей, если они получают какие-то новые знания.

На примере нашей работы по теме – экстремизм и работа по его профилактике в образовательной организации, внеклассные мероприятия не просто важны, а необходимы для формирования должного понимания и отношения к явлению экстремизма.

В классе, на уроках обучающимся расскажут что такое экстремизм, какой он бывает, покажут его следствия и что бывает после осуществления подобного рода деятельности. Создавая межпредметные связи безопасности жизнедеятельности, как предмета школьного плана, с другими предметами, а именно с обществознанием, историей преподаватель более наглядно покажет обучающимся различные формы и виды экстремизма, экстремистской деятельности, закрепив это через исторические факты, проведя аналогии и

примеры. Так же путем погружения в общественные знания прояснит для подрастающего поколения факт того что в человеческом обществе нет места данному явлению, экстремизм.

Работа в комплексе дает больший результат в случае профилактики.

Рассматривая школьные мероприятия, именно классного и внеклассного характера, собрав их в небольшой комплекс мы получим отличный результат по профилактике явления экстремизма на выходе у обучающихся.

По теме нашей работы, было бы уместно, на наш взгляд проводить мероприятия следующего характера.

По учебным предметам, история, обществознание, безопасность жизнедеятельности, провести круглый стол, конференцию или факультатив с предметниками и приглашенными гостями. Приглашенные гости – люди работающие в правоохранительных структурах, людей прошедших войну, ветераны боевых действий, людей занимающихся научной деятельностью по данному направлению. Так же это может быть и другой предметник, к примеру на урок безопасности жизнедеятельности в рамках проведения круглого стола на тему «Экстремизм как один из факторов ухудшения социальной обстановки в обществе» мы пригласим для презентации части материала по теме учителя обществознания. Который со своей точки зрения, с точки зрения общественного знания расскажет обучающимся почему экстремизм негативно влияет на социум, приведет выдержки из действующего законодательства, о том что бывает за экстремистскую деятельность, а так же расскажет о последствиях этого вида деятельности.

В рамках проведения воспитательных мероприятий внеклассного характера, мы считаем лучше всего подойдут следующие. Рассмотрение экстремистской деятельности в форме проектной деятельности. Где обучающиеся под руководством преподавателя будут изучать само явление экстремизма и его последствия и факторы. Так же в рамках создания межпредметных связей с обществознанием и историей, преподаватель

безопасности жизнедеятельности будет направлять обучающихся за консультацией по теме проекта к преподавателям истории и обществознания.

Кроме проектной деятельности отлично подойдут всевозможные экскурсии, которые мы можем провести как в рамках проекта, описанного выше, так и вне его рамок. Помимо этого мы можем устроить вечер встречи с приглашенными гостями, ветеранами боевых действий, людьми попавших под влияние боевых действий или непосредственно экстремисткой деятельности, с сотрудниками органов правоохранительной деятельности. А вечер встречи приурочить к празднованию одного из дней воинской славы или посвятить вечер исключительно профилактике экстремисткой деятельности. Куда так же, желательно в обязательном порядке пригласить и родителей. Наподобного рода вечерах можно показывать видео фильмы по тематике вечера, вести беседы и дискуссии. А приглашенные гости, в том числе и родители в большей степени поспособствуют формированию верных антиэкстремистских убеждений у обучающихся. И приглашенные гости сделают этот вечер более насыщенным и максимально эффективным. Ветераны и сотрудники правоохранительных органов помогут сделать верные акценты в беседах, а родители дадут советы по пониманию их детьми явления экстремизма, что поможет избрать верный сценарий акцентов по данной тематике.

### **Вывод по первой главе**

Первая глава нашей работы посвящена теоретическому анализу различных источников, федеральных законов, кодексов, нормативных документов, федерального государственного стандарта на предмет понятия экстремизма, его признаки, виды. Так же было рассмотрено нормативно правовое регулирование в области обеспечения безопасности и профилактики экстремисткой деятельности непосредственно в образовательной организации, школе. Что выражается в проведении

мероприятий профилактической направленности в области проблемы экстремизма среди обучающихся школы, как классного типа так и внеклассного, внешкольного.

Работа в комплексе, путем формирования межпредметных связей, сотрудничество с органами занимающиеся напрямую с противодействием экстремизму, плюс формируя антиэкстремистские взгляды и убеждения на уроках безопасности и жизнедеятельности, а так же в ходе проведения внеклассных и внешкольных мероприятий мы как преподаватели решаем огромную задачу по формированию культуры безопасности у подрастающего поколения в области профилактики экстремистской деятельности. Что в будущем благоприятно отразится на других поколениях.

## **ГЛАВА 2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ АНТИЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1 Профилактике антиэкстремистской деятельности в образовательной организации**

Механизмы вовлечения отдельно взятых людей в экстремистскую деятельность, это убеждение, внушение, заражение. Они обеспечивают вовлечение широких масс в экстремистскую деятельность, отвечают за распространение среди людей идеологии экстремизма.

Одним из основных механизмов вовлечения является контролирование сознания человека, влекущее за собой развитие безнравственных взглядов и принципов экстремистского характера в любом его проявлении.

Для успешного контролирования сознания необходимы четыре элемента:

- контроль организации над поведением;
- контроль над их эмоциональной жизнью;
- контроль над языком;

- контроль над информацией.

Любая авторитарно-иерархическая организация будь то политическая, религиозная, образовательная, коммерческая или психотерапевтическая имеет свою практическую, обманную вербовку для зависимости и покорности своих членов. Происходит это в форме организации различного рода групп, обещающих своим «близким» последователям ценные для них блага – духовные, социальные, материальные в обмен на полное подчинение своему лидеру.

В МАОУ гимназия №2 создана система воспитательно-профилактической работы, которая в целом позволяет успешно решать вопросы снижения уровня подростковой преступности. Так же эта система отлично работает по подавлению работы механизмов вовлечения в экстремистскую деятельность. Данная система предусматривает аналитико-диагностическую деятельность, организацию внеучебной занятости школьников, усиление идеологической и социально-педагогической составляющих воспитательного процесса.

История (5, 8, 11 классы)				ОБЖ (5, 9, 11 классы)			Обществознание (5, 9, 11 классы)		
Клас с	Глава	Тема	Автор	Глава	Тема	Автор	Глава	Тема	Автор
5	Западная Азия в древности	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая (2014 год)	Человек, среда его обитания, безопасность человека	1. Город как среда обитания; 2. Особенности природных условий в городе; 3. Взаимоотношение людей, проживающих в городе и безопасность; 4. Безопасность в	(учебник ОБЖ 5 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников (2012 год))	Семья	семья и семейные отношения; семейное хозяйство; свободное время;	Л.Н. Боголюбов (2013 год)
	Индия и Китай в древности	чему учил китайский мудрец Конфуций					Школа	образование в жизни человека; образование и самообразование; одноклассники, сверстники, друзья	
	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	зарождение демократии в Афинах; древнегреческие олимпийские игры;					Труд	труд – основа жизни; труд и творчество;	
							Родина	наша родина – Россия; государственные символы России; гражданин России; мы – многонациональный	



	Рим: от его возникно вения до установл ения господств а над Италией	устройство Римской республики			повседневн ой жизни;			народ;	
ИСТОРИЯ + ОБЖ			<u>Межпредметные связи</u>			ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ + ОБЖ			
Форма межпред метной связи	Тип межпредметно й связи	Вид межпредметно й связи				Форма межпред метной связи	Тип межпредметной связи	Вид межпредметно й связи	
По составу	Содержательн ый	по фактам, понятиям законам, теориям, методам наук				По составу	Содержательны й	по фактам, понятиям законам, теориям, методам наук	
	Организацион ный	по формам и способам организации учебно-воспитательно го процесса					Организационны й	по формам и способам организации учебно-воспитательно го процесса	

	Операционны й	по формируемым навыкам, умениям и мыслительны м операциям					Операционный	по формируемым навыкам, умениям и мыслительны м операциям
История		ОБЖ					ОБЖ	Обществознание
Вавилонский царь Хаммурапи и его законы зарождение демократии в Афинах; древняя Спарта; древнегреческие олимпийские игры; устройство Римской республики		Взаимоотношение людей, проживающих в городе и безопасность;			Взаимоотношение людей, проживающих в городе и безопасность;		семья и семейные отношения; семейное хозяйство; свободное время;наша родина – Россия; государственные символы России; гражданин России; мы – многонациональный народ;	
Законы демократии, устройство государства, олимпийские игры как вид коллективной деятельности общества, где каждый равен каждому, где главенство закона и право каждого. Все это взаимоотношение людей, проживающих в одной стране, республике, области, городе, поселении.								
					Взаимоотношение людей зачастую происходит в социуме. Первые системы взаимоотношения людей строятся в семье. С семьи начинается многое. И то какие ценности взаимоотношений будут привиты юному гражданину, с тем набором ценностноориентированных установок он выйдет в большой мир, социум, город,			

					страну...	
чему учил китайский мудрец Конфуций	Безопасность в повседневной жизни;				Город как среда обитания	образование в жизни человека; образование и самообразование; одноклассники, сверстники, друзья
Конфуцианство, как религия, это определенный свод правил поведения самим с собой, с окружающей средой и другими индивидами. Рассматривая с точки зрения безопасности, это поведение, выбор с принятием последствий наиболее благоприятно скажущихся на себе, других и окружающем.					Город, как площадка социальных взаимоотношений очень актуальна. Каждый гражданин Российской Федерации получает обязательное начальное и основное образование, в ходе которого у него формируется способность к самообразованию. На протяжении всей жизни человек приобретает и теряет друзей, знакомых по ряду причин. Это и есть процесс социальных отношений в населенной местности, городе, селе, стране. Что в свою очередь должно быть безопасно организовано.	
					Безопасность в повседневной жизни;	Труд – основа жизни; труд и творчество

							Труд - основа жизни. Организация собственной безопасности и безопасности окружения это не легкий труд, занимаясь которым каждый набирается жизненным опытом.		
<u>9/8</u>	Россия после отечественной войны 1812 года	военные поселения и проекты дальнейших реформ; тайные общества; выступление на Сенатской площади	А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов (2012 год)	Национальная безопасность России в современном мире	Формирование общей культуры населения в области безопасности России	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников (2010 год)	Политика	политика и власть; государство; политические режимы; правовое государство; участие граждан в политической жизни;	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева (2014 год)
	Общество, церковь, культура в России в первой половине XIX века	Русская православная церковь; русский утопический социализм; национальные корни отечественной		Современный комплекс проблем безопасности социального характера	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России		Право	роль права в жизни человека общества и государства; правоотношения и субъекты права; правоохранительные органы; конституция Российской Федерации; основы	

		культуры и западные влияния; русская литература; архитектура, живопись театр, музыка;		и национальная безопасность России			конституционного строя; права и свободы человека и гражданина; гражданские правоотношения; социальные права; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов;	
				Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации и	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления; Законодательная и нормативно – правовая база по организации борьбы с терроризмом;			

					Система борьбы с терроризмом; Правила поведения при угрозе террористического акта;				
<b>ИСТОРИЯ + ОБЖ</b>					<u><b>Межпредметные связи</b></u>		<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ + ОБЖ</b>		
Формы межпредметных связей	Типы межпредметных связей	Виды межпредметных связей					Формы межпредметных связей	Типы межпредметных связей	Виды межпредметных связей
По составу	Методические	по использованию педагогических методов и приемов					По составу	Методические	По использованию педагогических методов и приемов
									по

	операционные	по формируемым навыкам, умениям и мыслительным операциям					операционные	формируемым навыкам, умениям и мыслительным операциям
	содержательные	по фактам, понятиям законам, теориям, методам наук					содержательные	по фактам, понятиям законам, теориям, методам наук
<b>История</b>	<b>ОБЖ</b>					<b>ОБЖ</b>	<b>Обществознание</b>	
Военные поселения и проекты дальнейших реформ; тайные общества; выступление на Сенатской площади	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России					Формирование общей культуры населения в области безопасности России	политика и власть; государство; политические режимы; правовое государство;	

						участие граждан в политической жизни;
Международный терроризм, являющийся угрозой национальной безопасности России начинается с идеи и организации определенного круга лиц. Данные организации являются тайными, ибо деятельность их противоречит закону, своего рода тайные общества, скрывающиеся от гонений.					Гражданин правового государства – человек с политико-правовой культурой. Выбор, который делает каждый, несет за собой определенные последствия. То, кто стоит у руля, такого огромного корабля – государства, определяет траекторию движения этого государства и общества, данного корабля. Очень важно сделать верный выбор, исключив негативные последствия вовсе или максимально. Делать верный выбор, выбор с минимальными негативными последствиями или вовсе без них – задача культуры безопасности. Именно она показывает на различных примерах как стоит поступить, а как нет. С учетом всех составляющих и относящихся к выбору.	
Русская православная церковь; русский утопический социализм; национальные корни отечественной культуры и западные влияния; русская	Формирование общей культуры населения в области безопасности России				Международный терроризм – угроза национальной безопасности России Виды террористических акций, их цели и способы	роль права в жизни человека общества и государства; правоотношения и субъекты права; правоохранительные органы; конституция



литература; архитектура, живопись театр, музыка;					осуществления; Законодательная и нормативно – правовая база по организации борьбы с терроризмом; Система борьбы с терроризмом; Правила поведения при угрозе террористического акта;	Российской Федерации; основы конституционного строения; права и свободы человека и гражданина; гражданские правоотношения; социальные права; международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов;
Что-то новое это давно забытое старое, но с нововведениями. Опыт – знания полученные от наших предков. Культура любого народа формируется годами и претерпевает изменения. Так и с культурой безопасности. В истории человечества был момент когда не знали огня, электричества и не знали проблем с этим. С появлением новых, прогрессивных технологий, появляются и новые опасности, с которыми приходится бороться и учиться выживать.					Право каждого быть защищенным от любого рода угроз, негативных факторов. Это ответственность ложится на соответствующие органы внутри государства. Международный терроризм затрагивает различные страны и государства. Любое государство обязано обеспечить защиту своих граждан от подобного рода явления – терроризм. Для этого созданы всевозможные органы по борьбе, профилактике и работе с подобным явлением.	

Россия в годы революции и гражданской войны	Февральская революция 1917 года; Гражданская война и иностранная интервенция 1918, 1922г.	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. (2007 год)	Организа ционные основы системы противод ействия террориз му и экстрем изму в Российск ой Федераци и	Контртеррори стическая операция и условия ее проведения; Правовой режим контртеррор истической операции; Роль и место гражданской обороны в противодейст вии терроризму; Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в противодейст вии терроризму;	А.Т. Смирн ов, Б.О. Хренни ков (2014 год)	Проблем ы социальн о- политиче ской и духовной жизни	свобода в деятельности человека;	Л.Н. Боголюб ов, Н.И. Городец кая, А.И. Матевее ва (2006 год)
---	--	--	---	--	---	---	--	--

							Человек и закон	современные подходы к пониманию права; гражданин Российской Федерации; международная защита прав человека	
ИСТОРИЯ + ОБЖ				<u>Межпредметные связи</u>		ОБЖ + ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
Формы межпредметных связей	Типы межпредметных связей	Виды межпредметных связей				Формы межпредметных связей	Типы межпредметных связей	Виды межпредметных связей	
По составу	содержательные	по фактам, понятиям законам, теориям, методам наук				По составу	содержательные	по фактам, понятиям законам, теориям, методам наук	
	операционные	по формируемым навыкам, умениям и					операционные	по формируемым навыкам, умениям и мыслительным операциям	

		мыслительн ым операциям						
	организац ионные	по формам и способам организац и учебно- воспитатель ного процесса					организац ионные	по формам и способам организации учебно- воспитательного процесса
<b>История</b>	<b>ОБЖ</b>					<b>ОБЖ</b>		<b>Обществознание</b>
Февральская революция 1917 года; Гражданская война и иностранная интервенция 1918, 1922г	Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму;					Правовой режим контртеррористическ ой операции; Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму; Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в противодействии терроризму;		свобода в деятельности человека; современные подходы к пониманию права; гражданин Российской Федерации; международная защита прав человека

<p>Интервенция иноземных захватчиков постигала Русские земли еще испокон веков. Интервенция, как насильственные действия, противоречащие правам и свободам граждан сродни терроризму. Разница лишь в масштабах, со стороны интервенции это масштаб страны, государства, со стороны терроризма определенной группы людей, но так же и государства, так как может быть политика жесточайшего террора.</p>				<p>Каждый гражданин страны обладает теми или иными правами. Права, как свобода одного, не граничащая со свободой другого. Гражданская оборона как право каждого быть защищенным. Помимо нее есть и другие структуры, например полиция, росгвардия и все их составляющие. Рассматривая угрозу терроризма для граждан страны, данные правоохранительные структуры, вооруженные силы заботятся о не нарушении прав каждого гражданина конкретной страны.</p>

Таблица приведена в качестве примера школьно – урочной профилактики в образовательной организации.

Профилактическая работа в школе включает в себя: проведение декад правовых знаний, бесед по правовой тематике; тематические классные часы; организацию школьных праздников; сотрудничество с ОПДН; функционирование Совета по профилактике преступлений и правонарушений, школьной службы примирения.

В школе имеется план мероприятий по противодействию экстремизму и по правому воспитанию учащихся. С целью повышения уровня правосознания подростков проводятся классные часы и родительские собрания. В сентябре проведены родительские собрания, на котором родители были ознакомлены с правами и обязанностями участников образовательного процесса. В сентябре проведена неделя профилактики правонарушений. Проведены следующие классные часы на правовую тематику: устный журнал «Твои права и обязанности» ( 7 кл) , беседы «Я и мои права» (1-4 кл), классный час - размышление «Конфликты и пути их решения» ( 8 кл) , дискуссия «Преступления и подростки» (8-9 кл), классный час с элементами игры «Можно ли быть свободным без ответственности» (5-6 кл). Учитель обществознания использует возможности предмета для знакомства учащихся с правами, обязанностями, ответственностью за правонарушение.

3 сентября организован Всемирный день борьбы с терроризмом. С целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности организованы и проведены классные часы: «Что такое терроризм?»; «Всемирный день борьбы с терроризмом» беседа «Терроризм- это зло»; литературно-музыкальная композиция «Беслан. Навеки в памяти народной»; устный журнал «Мы помним»; устный журнал «Памяти Беслана»; беседа «Мы помним»; урок мужества «Память о Беслане» и др. Включены в содержание

учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся. На уроках истории для учащихся 5-7 классов проведены уроки памяти и мужества «Всемирный день борьбы с терроризмом», для учащихся 8-9 классов проведены уроки по теме «Глобальные проблемы современности».

В 9 классе был проведен урок по теме «Религиозные объединения РФ». В 7 классе изучена тема «Нации и межнациональные отношения». Учащиеся 8 класса на уроке «Этнос: нации и народности» познакомились с понятием «этнос», а также с многообразием наций и народностей Свердловской области.

С целью профилактики национального и религиозного экстремизма, формирования толерантного сознания и поведения запланированы и проведены мероприятия:

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| -Моя малая Родина,              | -Конституция. Право. Законы,            |
| -Дела человека красят,          | -Что значит быть гражданином России?    |
| - Права и обязанности,          | - Причины и профилактика правонарушений |
| -Привычки хорошие и плохие,     | несовершеннолетних                      |
| - Герои земли Русской,          |   |
| - Символы русского государства, |   |

Учащиеся принимают активное участие в следующих традиционных мероприятиях:

- организация празднования Дня защитника Отечества, Дня Победы. За десятки лет сложилась система мероприятий, традиционно проводимых в школе. К числу таких мероприятий относятся: участие в «Вахте памяти», экскурсии в районные музеи, благоустройство мемориалов, памятников, воинских захоронений, проведение митингов, возложения венков и цветов к мемориалам и памятникам, тематических встреч ветеранов и молодежи, организация праздничных концертов;

- организация подготовки молодежи к военной службе: проведение военизированных эстафет, военно-спортивных игр, соревнований. В рамках гражданского и патриотического воспитания ежегодно участвуют в районных и краевых мероприятиях таких как: Спартакиада, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, соревнования по игровым видам спорта и др.

С целью обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения учащихся, детской беспризорности, правонарушений и др. негативных явлений, администрация гимназии старается обеспечить максимальную занятость обучающихся через развитие системы дополнительного образования: Театр мод, Хор, Вокальный ансамбль, Литературная гостиная, детские объединения и спортивные секции, в которых занято 85% учащихся. Все учащиеся «группы риска» охвачены дополнительным образованием.

В школе ведется работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди воспитанников: методические разработки, сценарии, памятки, листовки.

Ведется мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся школы:

- изучение национального состава класса и школы, его особенностей;
- диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявление уровня толерантности;
- выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;
- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.



В школе ведётся мониторинг учащихся группы риска. С детьми, стоящими на всех видах учёта, постоянно проводятся индивидуальные беседы классными руководителями. По мере необходимости посещаются семьи, проводится работа с родителями.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений среди учащихся.

Ежемесячно в школе проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений среди учащихся. На Совете рассматриваются вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость, опоздания.

Работа Совета по профилактике правонарушений среди учащихся строится в тесном контакте с сельской администрацией. Совместно с членами родительских комитетов, инспектором ОПДН посещаются неблагополучные семьи, проводятся беседы.

В школе ежегодно организуется проведение летней оздоровительной кампании: летний отдых и трудоустройство учащихся. Организована работа вечерних площадок по месту жительства (в летний период).

Проводится работа с родителями:

- классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности: "Формирование толерантного поведения в семье",
- индивидуальные консультации для родителей.

В школе осуществляется контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводятся инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет», организуются проверки фонда библиотеки на наличие экстремистской литературы.

Регулярно (1 раз в четверть) проводятся учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

## **2.2 Исследование на предмет эффективности профилактических мероприятий в образовательной организации**

Путем поиска и анализа определенных методических рекомендаций, были сделаны выводы о эффективности их применения, а так же скорректированы собственные наработки в данной области.

Название	Автор(ы)	Основные аспекты	Личный анализ
1. Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних: сборник информационных методических материалов (2014г)	<b>Пестова Ирина Васильевна</b> , директор ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Лад» <b>Куличкина Юлия Игоревна</b> , заместитель директора по информационному обеспечению и проектному сопровождению ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Лад»; <b>Теплякова Анна Александровна</b> , методист Информационного обеспечения и «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Лад»;	1. Практические рекомендации по противодействию основным видам экстремизма ( <i>Политического, религиозного, националистического</i> )  2. Проблемы профилактики экстремизма в молодежной среде:  - <i>формируется в маргинальной среде;</i> - <i>проявляется в системах и ситуациях, с отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность;</i> - <i>проявляется в обществах и группах, где низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности; характерен для общностей с низким уровнем культуры;</i> - <i>соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость;</i>  3. Формы работы по профилактике	Данный сборник рассчитан на непосредственную работу с обучающимися в рамках школьных курсов. Так же в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий. Разобраны как методические рекомендации по профилактике экстремисткой деятельности, так и само явление экстремизма, причины и его следствия. Нет работы с преподавателями, родителями в рамках данного сборника. Возможно использование как часть комплексной работы по профилактики. Проблема свободного времени для профилактической работы по данному направлению. Мало кто из преподавателей в рамках своего курса предмета выделит время на профилактические мероприятия не относящихся к примерной программе учебного курса.

	<p><b>Лобанова Анна Михайловна</b>, методист Информационного обеспечения проектного сопровождения ГБОУ СО У «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ладо»;</p> <p><b>Суслонов Павел Евгеньевич</b>, руководитель научно-образовательного центра противодействия экстремизму Уральского юридического института МВД, кандидат философских наук, доцент, полковник полиции.</p>	<p>экстремизма в образовательной среде: - Конференции, «круглые столы» и беседы - Тренинговые занятия - Открытые уроки - Классные часы - Родительские собрания</p> <p>4. Игровые технологии в работе со старшеклассниками</p> <p>5. Внеклассные и внешкольные мероприятия</p> <p>6. Модели профилактики молодежного экстремизма; - Модель, основанная на усилении роли традиционных институтов социализации - Модель, ориентированная на снижение деструктивного потенциала молодежных субкультур</p>	
2. Профилактика экстремистских проявлений	<p><b>Г.А. Новикова</b>, кандидат биологических наук, старший преподаватель Института педагогики и психологии Северного</p>	<p>1. Экстремистская деятельность в сети Интернет (информационный экстремизм, общие и специфические параметры): - радикальность (экстраординарность)</p>	<p>Методические рекомендации нацелены на профилактические мероприятия в сети интернет. Помимо рекомендаций имеется подробный разбор самого</p>

<p>й в молодежной среде (2014г)</p>	<p>(Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова; <b>Л.А. Новикова</b>, кандидат биологических наук, преподаватель Арханг ельского медицинского колледжа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- антисоциальностью</li> <li>- аморальностью</li> <li>- институциональностью</li> <li>- искажением политико-правового мышления</li> <li>- противоправностью результатов</li> </ul> <p>2. Основные направления противодействия экстремизму:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие профилактических мер</li> <li>- выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений</li> <li>- О.В. Бессчетнова и соавт. (2010)</li> <li>- И. Васенина (2007)</li> <li>- Т.А. Юмашева (2010)</li> <li>- Е.О. Кубякин (2011)</li> <li>- Минспорттуризмом России совместно с Министерством внутренних дел России и Федеральной службой безопасности России</li> </ul> <p>3. Профилактика экстремистских проявлений молодежи А.А. Гаджиева (2010) выделяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— создание мест в вузах для талантливой молодежи;</li> </ul>	<p>явления, его следствий и причин. Представлено достаточное количество классификаций по направлениям противодействия экстремизму, разных авторов.</p> <p>Основной упор делается как на обучающихся, классные и внеклассные, внешкольные мероприятия, так и на родителей и родственников, установление родительского контроля, мониторинг интернет ресурсов которые посещает ребенок, собственная гражданская позиция по обнаружению экстремистских материалов в сети Интернет с последующим сообщением в соответствующие органы. Представлена информация о номерах и службах, занимающихся вопросами антиэкстремистской политики в сети Интернет.</p>
---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработку долгосрочной программы в сфере молодежной политики по противодействию экстремизму;</li> <li>– усиление роли патриотического воспитания среди молодежи;</li> <li>– использование родовых связей для воздействия на радикально настроенную молодежь;</li> <li>– возвращение былого авторитета слова старших;</li> <li>– профилактику терроризма, которой должны заняться также и институты гражданского общества.</li> </ul> <p>И другие авторы</p>	
3.Профилактика экстремизма в молодежной среде Проблемы и решения (2016г)	ОГКУ «Центр социальных и информационных услуг для молодежи»	<p>1. Специфика экстремизма в молодежной среде:</p> <p><i>XXI век, три основных вида социальных рисков молодежного экстремизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- негативные социально-политические процессы экстремистской направленности;</li> <li>- деятельность экстремистских структур, имеющая конкретную целевую направленность;</li> <li>- действия исполнителей конкретных</li> </ul>	<p>Подробно разобрано явление экстремизма и его составляющих.</p> <p>Основной упор делается как на обучающихся, классные и внеклассные, внешкольные мероприятия, так и на родителей и родственников, установление родительского контроля, мониторинг интернет ресурсов которые посещает ребенок,</p>

		<p><i>экстремистских акций и мероприятий, в основе которых лежат общественно опасные деяния.</i></p> <p>2. Профилактика экстремизма в молодежной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выявление и устранение, ослабление и нейтрализацию причин экстремизма;</i></li> <li>- <i>выявление и устранение ситуаций на определенных территориях и в социальной среде, непосредственно мотивирующих или провоцирующих на совершение экстремистских действий;</i></li> <li>- <i>выявление среди молодежи групп повышенного риска;</i></li> <li>- <i>выявление лиц, поведение которых указывает на реальную возможность совершения экстремистских действий, и оказание на них сдерживающего и корректирующего воздействия, а в случае необходимости и на их ближайшее окружение.</i></li> </ul> <p>3. Тест по методике диагностики</p>	<p>собственная гражданская позиция по обнаружению экстремистских материалов в сети Интернет с последующим сообщением в соответствующие органы. Представлена информация о номерах и службах, занимающихся вопросами антиэкстремистской политики в сети Интернет. Представлен широкий спектр методов профилактики распространения молодежного экстремизма в сети Интернет. Так же представлена система диагностики склонности к отклоняющемуся поведению в форме теста.</p>
--	--	--	---

		<p>склонности к отклоняющемуся поведению</p> <p><i>(методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, пред-назначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реали-зации различных форм отклоняющегося поведения)</i></p> <p>4. Профилактика распространения молодёжного экстремизма в сети Интернет:</p> <p>- <b>«Фундаментальный метод»</b> - предоставление собеседнику фактов и цифр, подтверждающих доказываемые тезисы и положения</p> <p>- <b>«Метод кусков»</b> - расчленение высказывания собеседника на отдельные части: «это точно», «на счет этого существуют различные точки зре-ния», «это полностью ошибочно»</p> <p>- <b>«Метод противоречия»</b> - основан на выявлении противоречий в аргу-ментации собеседника.</p>	
--	--	--	--



		<p>- <i>«Метод видимой поддержки»</i> - демонстрация согласия с приведен-ными доводами оппонента, а затем - выдвижение контраргументов.</p> <p>5. Внимание! Сайт с экстремистским контентом. Что делать?</p> <p>(Если Вы обнаружили сайт экстремистской организации или просто сайт, нарушающий нормы ст.1 Закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», то немедленно обращайтесь в прокуратуру)</p> <p>6. Вы столкнулись с пропагандой экстремизма. Как поступить?</p>	
4. Методика, направленная на профилактику проявления терроризма и экстремизма среди	Вихрян А.П., Горохова В.В., Горохова И.В., Ерофеева М.А., Нарбут Н.П., Пузанова Ж.В., Юнусов А.М.	<p>1. Организационная структура профилактических мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просветительские беседы</li> <li>- круглый стол или семинар</li> <li>- разработка спецкурсов для каждой категории обучающихся</li> <li>- для апробации спецкурсов, целесообразно проводить</li> </ul>	<p>Подробная методика по профилактике экстремизма и терроризма среди молодежи и детей в образовательной организации с шагами по внедрению ее в процесс обучения.</p> <p>Широко представлена организационная</p>

<p>молодежи и детей в образовательной среде (2015г)</p>		<p><i>соответствующие занятия в рамках близких по тематике курсов «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы безопасности жизнедеятельности», а также соответствующие тренинги.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студенческие конференции</li> <li>- на различные профилактические мероприятия приглашать людей, прошедших так называемые «горячие точки» (Афганистан, Северный Кавказ и др.)</li> </ul> <p>2. Рекомендации по внедрению и применению Методики в практике деятельности образовательной среды</p> <p><i>(Методика имеет междисциплинарный, комплексно-интегративный характер. Ее внедрение и применение в практике деятельности образовательной среды целесообразно начинать в рамках дополнительного профессионального образования (ДПО), направленного на повышение квалификации специалистов органов управления образованием, руководящих и педагогических работникам образовательных</i></p>	<p>структура профилактических мероприятий, направленная на детей, обучающихся школ, ВУЗов и др.</p> <p>Основной акцент идет на работу в рамках предметов истории, обществознания, литературы и других. Затрагивается отдельно безопасность жизнедеятельности.</p> <p>Предлагается внедрение специального курса по профилактики экстремизма в образовательной организации.</p>
---	--	---	---

		<p><i>учреждений (трех типов: средних общеобразовательных школ (СОШ); средних специальных учебных заведений (ссуз); высших учебных заведений (вуз). Исходя из главной цели настоящей Методики – вооружить работников образовательной сферы приемами и навыками, позволяющими первым не только транслировать обучающимся специальные знания, но и укрепить свою профессиональную компетенцию, позволяющую учителям и преподавателям более свободно оперировать совокупностью сложных специальных терминов и понятий, для изменения мировоззрения детей и молодежи в позитивном ключе, воспитания полноценного гражданина и патриота)</i></p> <p>3. Описание процессов организации и реализации мероприятий по профилактике проявлений терроризма и экстремизма:</p> <p><b>1. Начать внедрение и применение Методики в практике</b></p>	
--	--	---	--

		<p><i>деятельности образовательной среды в рамках дополнительного профессионального образования (ДПО), направленного на повышение квалификации специалистов органов управления образованием, руководящих и педагогических работников образовательных учреждений;</i></p> <p><b>2.</b> <i>Одновременно с организацией и проведением учебы в рамках ДПО должны быть разработаны базовые дополнительные общеобразовательные программы и основные учебные спецкурсы;</i></p> <p><b>3.</b> <i>Соблюдение межведомственного подхода к организации антиэкстремистского и антитеррористического воспитания детей и молодежи, а также тесному взаимодействию с родителями;</i></p> <p><b>4.</b> <i>Организация и проведение мониторинга сформированности уровня развития толерантности, а также культуры межнационального общения;</i></p>	
--	--	---	--

		<p><b>5.</b> <i>Повышение квалификации учителей по всей совокупности проблем, непосредственно связанных с профилактикой проявлений терроризма и экстремизма среди детей и молодежи;</i></p> <p><b>6.</b> <i>Включение в содержание учебных предметов тем, посвященных профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного поведения обучающихся;</i></p> <p><b>7.</b> <i>Организации полезной досуговой занятости обучающихся.</i></p>	
--	--	--	--

Методических рекомендаций по профилактике экстремизма и терроризма в образовательных организациях достаточное количество.

В данной таблице представлено 4 методические рекомендации.

Рассматривая всецело, все 4 методических комплекса, мы делаем вывод о том что большинство из них направлено на работу непосредственно с обучающимися. В рамках предметов, на которых можно выделить некоторое время в теме, прямо или косвенно затрагивающей явление экстремизма и терроризма предлагается проводить профилактические мероприятия. Так же особую актуальность на сегодня имеет профилактика в сети интернет.

В некоторых сборниках встречается пример реализации рекомендаций и пример последующего контроля за состоянием обучающихся, а именно изменилось или нет их отношение к явлению экстремизма или к отдельной его составляющей.

Времени на должную профилактическую работу не достаточно, в рамках учебных предметов, которые лишь отчасти касаются тематики экстремизма и терроризма, порою преподаватели проводят грани между тематиками предметов и тематикой экстремизма, чтобы показать что одно должно и правильно, а второе запрещено, а порою вовсе не затрагивают данную проблему, по различным причинам.

Акцент, направленный только на обучающихся работает лишь отчасти. Необходимо работать в комплексе.

Проблема экстремизма и его профилактики в образовательной организации остро стоит и актуальность ее безусловна.

Для системной, комплексной и многосторонней направленности профилактических мероприятий антиэкстремистского характера следует обозначить как минимум 3 вектора (обучающиеся, преподаватели, родители / родственники).

Проблему нехватки времени решить путем введения основ религиозной культуры и светской этики (далее ОРКСЭ), в рамках курса

которого рассматривая основные вопросы сделать упор на профилактические методы и приемы антиэкстремистской политики. При поддержке работы на других предметах, в частности безопасность жизнедеятельности, в рамках программы которого предусмотрено рассмотрение явления терроризма и экстремизма.

Нельзя забывать о взаимодействии предметов, а именно о формировании межпредметных связей с целью прослеживания причин и следствий явления экстремизма и последующим разъяснением того что бывает за подобные деяния экстремистского характера.

Хорошо отлаженная система дает отличный результат, который необходимо каким-либо образом выявить. Речь о контрольно измерительных мероприятиях. Составление и планирование мероприятий по контролю усвоения и формирования ценностноориентированного отношения к экстремистской деятельности среди обучающихся.

Путем введения ОРКСЭ, работы на всех предметах учебного плана организации, по возможности, направив векторы внимания на обучающихся, преподавателей, родственников / родителей, создав системно ориентированный подход по профилактики экстремизма в образовательной организации, а так же введение контрольно измерительных мероприятий мы добьемся формирования у обучающихся антиэкстремистских ценностей и установок, которые в свою очередь обеспечат им, детям, будущее с минимальным насилием в обществе или без насилия вовсе.

Система профилактических мероприятий, выстроенная в образовательной организации дает свой результат, который был проверен различными способами и формами. Одной из которой является – тестирование.

Для проверки выдвигаемых методических рекомендаций предлагается использовать тоже тестирование с некоторыми доработками и преобразованиями.

Тест, результаты которого дают понять насколько эффективно осуществляется профилактическая работа в области экстремистских проявлений.

Итоговые данные и сам тест представлены в приложении 1.

Данные тестирования представлены в виде диаграммы, для более наглядного отображения вида процентного состояния обучающихся и возрастную группу знающих, не знающих об экстремизме. Это дает нам сделать вывод о том как обучающиеся данных возрастных групп, конкретных классов относятся к явлению экстремизма, что они понимают и знают, а что нет.

### **2.3 Методические рекомендации по профилактике экстремисткой деятельности в образовательной организации**

Профилактическое направление в работе специалиста образовательного учреждения требует задействования множества ресурсов.

Только систематическая работа в комплексе мероприятий даст самый лучший и эффективный результат профилактического направления в работе.

Исходя из проблемы мы выделили 3 наиболее острых и перспективных вопроса, направления в области профилактики экстремисткой деятельности.

Первое направление связанное с не верной трактовкой вероисповедания. Сторонники ИГИЛ, исповедующие псевдо Ислам, заманивая в свои ряды всех кого только смогут, заманивая все возможными благами и убеждая что скоро все они, сторонники не верной трактовки Ислама, будут жить в роскоши, им воздастся по заслугам и да будут они вознаграждены всеми ценностями которых у них не было раньше и в чем они нуждались.

Желание многих людей следовать по истинному пути, будучи приверженцами Ислама, стало плодородной почвой для разного рода манипуляторов и обманщиков, которые, пользуясь невежеством и наивностью этих людей, привлекают их для выгодных для себя целей. Так,



люди, вдохновленные благими идеями, сами того не подозревая, становятся слугами лживых манипуляторов и нечестных политиков.

Но, как известно, только лишь благих намерений для искреннего следования прямому пути, недостаточно. Как сказал однажды Абдуллах ибн Масъуд, да будет доволен им Аллах: «Сколько тех, кто желает блага, но не обретает его!» Поэтому нужно уметь отличать истинный Ислам от псевдоислама – лживой и деструктивной идеологии, поданных под соусом избранных хадисов и аятов (выбрав одни и игнорируя другие). Какие отличия можно выделить [32]?

### 1. Фактор объединения-разобщенности

Псевдоислам делит мусульман. По поступкам, убеждениям, по национальности, взглядам.

Истинный Ислам объединяет всех мусульман. Всевышний Аллах сказал в Коране: «Крепко держитесь за вервь Аллаха все вместе и не разделяйтесь. Помните о милости, которую Аллах оказал вам, когда вы были врагами, а Он сплотил ваши сердца, и по Его милости вы стали братьями. Вы были на краю Огненной пропасти, и Он спас вас от нее. Так Аллах разъясняет вам свои знамения, — быть может, вы последуете прямым путем» (сура «аль Имран», «Семейство Имрана», 103 аят).

### 2. Мир и война.

Псевдоислам призывает к вооруженным конфликтам, жестокости и насилию. Он предлагает меры, которые якобы соответствуют Исламу, а на деле – противоречат ему и негативно отражаются в первую очередь на отношении к мусульманам.

Истинный Ислам следует идеи ненасилия, доброты и мира. Во времена Посланника Аллаха на просторах халифата мирно жили люди других вероисповеданий.

### 3. Утешение и тревога.

Следовать идеям псевдоислама – это не всегда значит следовать собственным заблуждениям. Часто это следование за заблуждениями предводительствующего духовного лица.

Ислам – это атмосфера счастья (состояния оптимальной жизнедеятельности с позитивным эмоциональным тонусом и творческой самореализацией) и душевного спокойствия. Как сказано в одном из хадисов «Истина всегда утешительна, а ложь всегда тревожна». Поэтому стоит с подозрением отнестись к имамам и ученым, которые создают атмосферу враждебности, тревоги, беспокойства.

Ниже мы разберем некоторые аспекты идеологии этой организации [33].

1. ИГИЛ позиционирует себя как непобедимую и всемирную организацию

Путем пропаганды и тактики, включающей в себя использование многочисленных смертников, джихадистская группировка представляется как жестокая и готовая на все что угодно организация, ради навязывания грубой трактовки Ислама.

2. ИГИЛ должен постоянно наращивать свои обороты

По словам профессора из Королевского Военного Колледжа Канады Хучанг Хассан-Яри, ИГИЛ занимаются «террором в других странах из-за своих территориальных потерь».

3. Вербовка играет первостепенную роль

Атаки в Анкаре (Турция) в октябре этого года, которые унесли жизни более 100 человек, не только заставили некоторые страны отступить от борьбы с ИГИЛ, но и могли вдохновить потенциальных бойцов ИГИЛ примкнуть к организации.

4. Вера не является критерием отбора для новобранцев

Военные командиры ИГИЛ в городах Ракка (Сирия) и Мосул (Ирак) оправдывают свои операции религией. Они запрещают курить, распивать

спиртные напитки и заставляют женщин одеваться в соответствии со своими правилами.

#### 5. ИГИЛ – это апокалиптический культ самоубийства

Из-за своей жестокости и откровенного нежелания идти на диалог, ИГИЛ превратил почти все страны на Ближнем Востоке и во всем мире в своих врагов. Стратегия ИГИЛ может показаться многим суицидальной, но, по мнению Бринена, ИГИЛ, возможно, пытается ускорить момент наступления конца света, который лежит в самом центре их идеологии.

Чтобы обучающиеся не поддавались на уловки и всевозможные ухищрения сторонников ИГИЛ, необходимо обучающимся показать каков истинный ислам на самом деле и добиться от учеников понимания что сторонники ИГИЛ это люди, которых намеренно запутали, которых используют. Так же необходимо чтобы обучающиеся уяснили момент что попасть в ИГИЛ легко, но вернуться от туда практически невозможно, что люди попавшие в данную организацию проведут всю жизнь воюя и умрут на войне и далеко не героически. А если им посчастливица вернуться, то на родине их ждет тюремное заключение, ибо организаци ИГИЛ запрещена во многих странах если не во всех и является террористической, так как формы и методы их деятельности не законны.

Второе направление это направление под условным названием «Физическое». Речь о деятельности шахидов.

Согласно Корана, шахид представляет из себя[34, 35]:

##### 1. Погибший на поле битвы

В первую очередь к числу шахидов причисляются воины, которые стали жертвами боевых действий, ЗАЩИЩАЯ собственную страну, город или семью от агрессии извне.

##### 2. Убитый, будучи неповинным

В частности, это касается мирного населения, которое страдает во время боевых действий.

### 3. Если жертва защищала имущество

Речь идёт о верующих, погибших при защите своего дома или иного имущества, которое стремятся у них отнять путём грабежа или разбоя.

### 4. Умершие от болезней, природных катаклизмов и иных форс-мажорных обстоятельств

Подтверждение этому мы можем найти в хадисе, который приводят Абу Дауд, Ибн Маджа и Ахмад: «Наряду с убитыми на поле битвы мучениками также считаются: скончавшийся от чумы, утопленник, умерший от плеврита, заболевания желудка, погибший под развалинами зданий или от многочисленных ожогов, женщина, скончавшаяся во время родов или беременности». В риваяте от имама Ахмада также говорится о женщинах, умерших от послеродового кровотечения.

Используя данные трактовки истинного Корана в совокупности с псевдо Кораном злоумышленники нарочно используют других людей для достижения своих целей. Подрыв здания или авто/авиа транспорта с пассажирами являются примерами деятельности шахидов, которая направлена как правило на уничтожение неверных. Именно под таким убеждением в основе своей совершаются подобные акты.

Это большая проблема с которой общество столкнулось и которую необходимо решать профилактическими мероприятиями начиная с детства.

Третье направление ставшее популярным относительно недавно.

Движение, связанное с неписанными правилами поведения заключенных в местах лишения свободы и использованием данных правил в повседневной жизни, с целью самоутверждения, а так же для становления частью чего-то значимого, как может показаться на первый взгляд [36].

Опасная молодёжная субкультура, носящая название абривиатуры АУЕ.

В считанные годы, данная субкультура распространилась практически по всей стране. Основной контингент – дети в возрасте от 10 до 17 лет –

самая незащищенная часть населения, и главное – та её часть, которой в скором времени предстоит строить будущее.

Данная субкультура склоняет молодежь криминальным ценностям и установкам. АУЕ – дословно означает «Арестанский уклад един» или «Арестанско-бандитское единство». Основной посыл данной идеологии отражён в названии – это фактически культ тюремных «понятий», тюремной романтики, стилизованный под молодёжную культуру. Это культ силы, воровства и бандитства.

Возникают ситуации в которых взрослые мужчины не могут найти законный подход к молодёжной среде. На их стороне остаётся лишь опыт и сила.

Данная проблема актуальна и является одной из первоочередных с одной стороны потому что на детей, обучающихся в возрасте с 10 до 17 лет имеют влияние люди с не верными жизненными ценностями, антиобщественными, влияют намеренно для извлечения выгоды для себя.

С другой стороны, путем такого влияния происходит формирование личностей определенного типа. Личностей которые пропагандируют насилие, классовое неравенство и отрицают многие законодательные акты и общественные устои. Что в свою очередь может привести к дестабилизации общественного порядка. Исправлять последствия в будущем будет очень проблематично, если вообще можно будет что-либо исправить.

Для того чтобы в будущем не исправлять ошибки, ошибки юности, необходимо сейчас предупредить опасность и искоренить ее на первых стадиях и не пустить в головы детей, обучающихся не верные убеждения и ценностные ориентиры, которые на самом деле очень опасны, но которые обличены в красивую и манящую подростков обложку.

Рассматривая тему профилактики экстремистской деятельности в образовательной организации, а именно почасовую работу с данной тематикой в рамках предмета ОБЖ ясно видно и очевидно что о должной

сформированности антиэкстремистских убеждений, ценностей не может быть и речи. По причине нехватки часов для формирования должного понимания, ценностей и установок.

Возникает вопрос, где взыскать резервные часы, не в ущерб чему-либо другому, времени отведенному на другие предметы, отдых обучающихся и преподавателей?

Ответ был найден благодаря двум нормативно-правовым актам, а именно:

1. Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 26.09.1997 N 125-ФЗ (последняя редакция), статья 5. Религиозное образование.
2. Инструктивно-нормативное письмо "Об обучении основам религиозных культур и светской этики (далее ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации"

Согласно федерального закона каждый гражданин Российской Федерации может на добровольной основе получать религиозного образования по выбору индивидуально или совместно с другими.

Одним из направлений экстремистской деятельности является не верная трактовка ценностей той или иной религиозной конфессии. Так же введение в заблуждение вновь прибывших, заблуждение относительно той или иной религиозной веры.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р "Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики" зафиксирована позиция о реализации в общеобразовательных учреждениях указанного комплексного учебного курса[31].

В рамках преподавания ОРКСЭ не предусматривается обучение религии. Под обучением религии понимается подготовка обучающихся к

участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2012 г. № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312" внесены изменения в федеральный базисный учебный план (вступают в силу с 1 сентября 2012 г.) в части введения курса "Основы религиозных культур и светской этики" во всех общеобразовательных учреждениях с 1 сентября 2012 года – 34 учебных часа в год в 4-х классах [31].

Рассматривая примерную программу по предмету ОРКСЭ [39] мы решили внести некоторые рекомендации по изменению данной программы и распределить ее на период обучения в 5, 9 и 11 классах. Данное разделение на конкретные возрастные группы обусловлено проведенным исследованием в форме тестирования на предмет выявления отношения и понимания обучающимися данного понятия на данный момент. Так же мы делаем вывод об их отношении к ситуации и самому явлению. Из чего в дальнейшем будет выстраиваться примерная программа по ОРКСЭ.

В младших классах дать основы, заложить фундамент знаний, а в старших классах дать более серьезные вопросы для понимания, с учетом что старшеклассники более серьезно отнесутся к данной тематике.

Так же причиной разделения курса на 6 лет, с 5 по 11, является тот факт что обучающиеся на сегодняшний день загружены и другими дисциплинами, которых не мало и которые тоже важны.

Учитывая эти факторы мы предлагаем внести изменения касательно некоторых тем данной программы, а именно в некоторые темы внести изменения с учетом введения в них профилактического окраса относительно явления экстремизма, а так же касательно классов.

Наши изменения представлены в таблице (см. Приложение 2).

Измененные темы имеют окраску 3 явлений на сегодняшний день являющихся актуальными в подростковой среде. Трех направлений о которых мы сказали выше. А именно предполагается в рамках изучения предмета ОРКСЭ на уроках, темы которых подпадают и непосредственно связаны с тремя вышеупомянутыми явлениями в обществе, объяснять и разъяснять обучающимся что верно, что ложно. Показывать как на самом деле обстоит дело и на что готовы злоумышленники и на что идут злоумышленники ради того чтобы подчинить своей воле других и за их счет достигать собственных целей. Для достижения наиболее высокого эффекта предполагается привлечение к раскрытию тем касавшегося движения АУЕ, неверного вероисповедания причастных к ИГИЛ, а так же о деятельности шахидов различных специалистов наиболее глубоко разбирающихся в данных вопросах.

Психологов, сотрудников органов внутренних дел, использовать всевозможные формы и методы преподавания, от лекций до экскурсий, показы фильмов и другое.

Чтобы улучшить результат профилактических мероприятий по формированию антиэкстремистских ценностей, убеждений на наш взгляд стоит заняться не только обучающимися, но и формированием верных ценностей, убеждений, сознания безопасного типа у администрации организации, у преподавателей.

Для улучшения качества работы, мы предлагаем преподавательскому составу пройти небольшое анкетирование (см. Приложение 4) для выявления познания каждого в сфере осведомленности о явлении экстремизма [37].

Это действие даст нам понять что преподаватели уже знают. Эта информация позволит нам сориентироваться в выборе тем для семинаров, лекций.

Для педагогов предлагается сформировать курс лекций, который будет знакомить преподавателей с новыми методиками по профилактике экстремистской деятельности, рассказывать о новых поступающих угрозах



для обучающихся и общества в целом, акцентировать внимание на самых острых негативных моментах сегодняшнего дня с целью построения своей преподавательской деятельности максимально эффективно и безопасно. Также данный мини курс можно будет расширить другими вопросами, которые необходимо проработать и разобрать.

Примерная программа мини курса на наш взгляд должна быть реализована в каникулярное время. Но по мере необходимости и остроты ситуации лекционный материал можно выдавать и в учебное время.

Курс включает в себя работу с разными специалистами, психологи МВД, ФСИН и тд.

Мини курс составлен из методических рекомендаций для преподавателей по профилактике экстремизма [38] (Крылова Т.А. Профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде; Воронина Е.А. Организация просветительских бесед по профилактике преступлений экстремистского и террористического характера; Воронина Е.А., Никандрова Н.Н. Профилактика вовлечения молодежи в неформальные группы деструктивной направленности; Крылова Т.А. Выявление отдельных проявлений девиантного поведения).

В рамках проведения занятий с преподавателями, выделять несколько раз в год, по четвертям одно итоговое занятие на предмет обстановки в классах в рамках профилактики экстремистской деятельности. Осуществлять мониторинг за состоянием обучающихся на предмет выявления у них экстремистских наклонностей. Это позволит не только контролировать распространение экстремистской пропаганды извне на обучающихся, но и применить необходимые действия по ликвидации последствий связанных с влиянием на обучающегося со стороны экстремистской пропаганды.

Пример мини курса представлен в приложении 5 [37].

Мини курс составлен в рамках сегодняшнего дня и в соответствии темы нашей работы, по этому весь акцент сделан на профилактику

экстремисткой деятельности, а так же на знакомство с 3 наиболее важными направлениями движений для молодежи.

Собрав в комплекс работу на предметах отдельно и путем формирования межпредметных связей, включая так же внешкольные и в неклассные мероприятия мы будем иметь достаточно возможностей и времени, без ущерба другим образовательным дисциплинам, на формирование антиэкстремистских убеждений, верных жизненных ценностей и установок.

Так же мы предлагаем некоторые памятки для родителей, по профилактике экстремисткой направленности поведения и мышления у своих детей (см. Приложение 3).

### **Вывод по второй главе**

Данная глава целиком и полностью посвящена наглядной демонстрации профилактических мероприятий в образовательной организации как во время учебного процесса, так и вне его рамок. Так же и самое важное в данной главе – это предложенные нами методические рекомендации для преподавателей, с целью повышения качества профилактической работы в рамках вопроса экстремизма среди молодежи.

Нами предложен мини – курс лекций для преподавателей, в рамках которых они будут знакомиться с новыми угрозами и способами воздействия на подростков в сфере экстремизма. Так же с новыми методиками работы по профилактики экстремисткой деятельности в свете новых проблем данного вопроса. Кроме того предполагается наблюдательская работа среди преподавателей, направленная на обучающихся. Работа направлена на выявление склонностей к проявлению экстремистских наклонностей. На итоговых заседаниях, преподаватели будут отчитываться о своих

наблюдениях и проделанной работе по профилактике в образовательной организации.

И самое главное что мы предлагаем, непосредственная работа с обучающимися в рамках предмета ОРКСЭ, программу которого мы разбили на 3 года, 5, 9, 11 класс.

В рамках данного предмета будет реализовано не только знакомство с религиозными основами, ценностями, особенностями этикета и этики, но так же будут раскрыты три направления наиболее опасные на сегодняшний день в молодежной среде. А именно движение АУЕ, ИГИЛ, Шахиды.

Кроме вышеупомянутого мы предлагаем некоторые памятки для родителей и родственников по выявлению наклонностей экстремистского характера у подростка с целью организации заблаговременной профилактической работы с ребенком по устранению данных наклонностей и формированию личности безопасного типа.

### **Заключение**

Дети наше будущее. Именно им предстоит заниматься дальнейшим развитием общества. И то какими мы их воспитаем, так и будет выстроена система взаимоотношений в будущем.

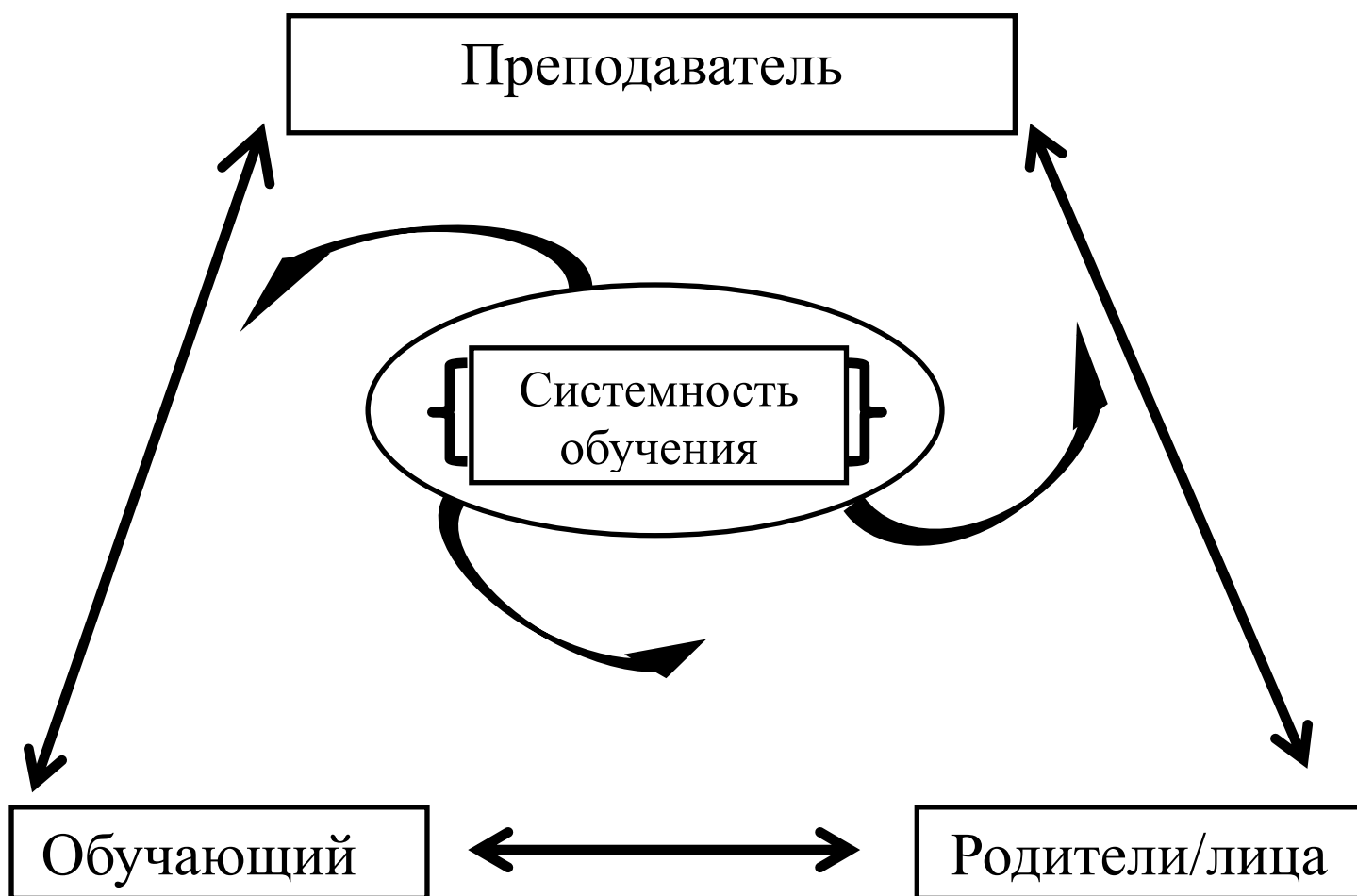
Проблема профилактики экстремистской деятельности в образовательной организации стоит остро.

Изучив данную проблематику, с точки зрения правового поля, поняв данное явление, а так же ознакомившись с профилактическими мероприятиями в образовательной организации, нами были предложены некоторые методические рекомендации по профилактике экстремистской деятельности в образовательной организации. Которые на наш взгляд

существенно повысят и улучшат результат антиэкстремистских настроений среди молодежи.

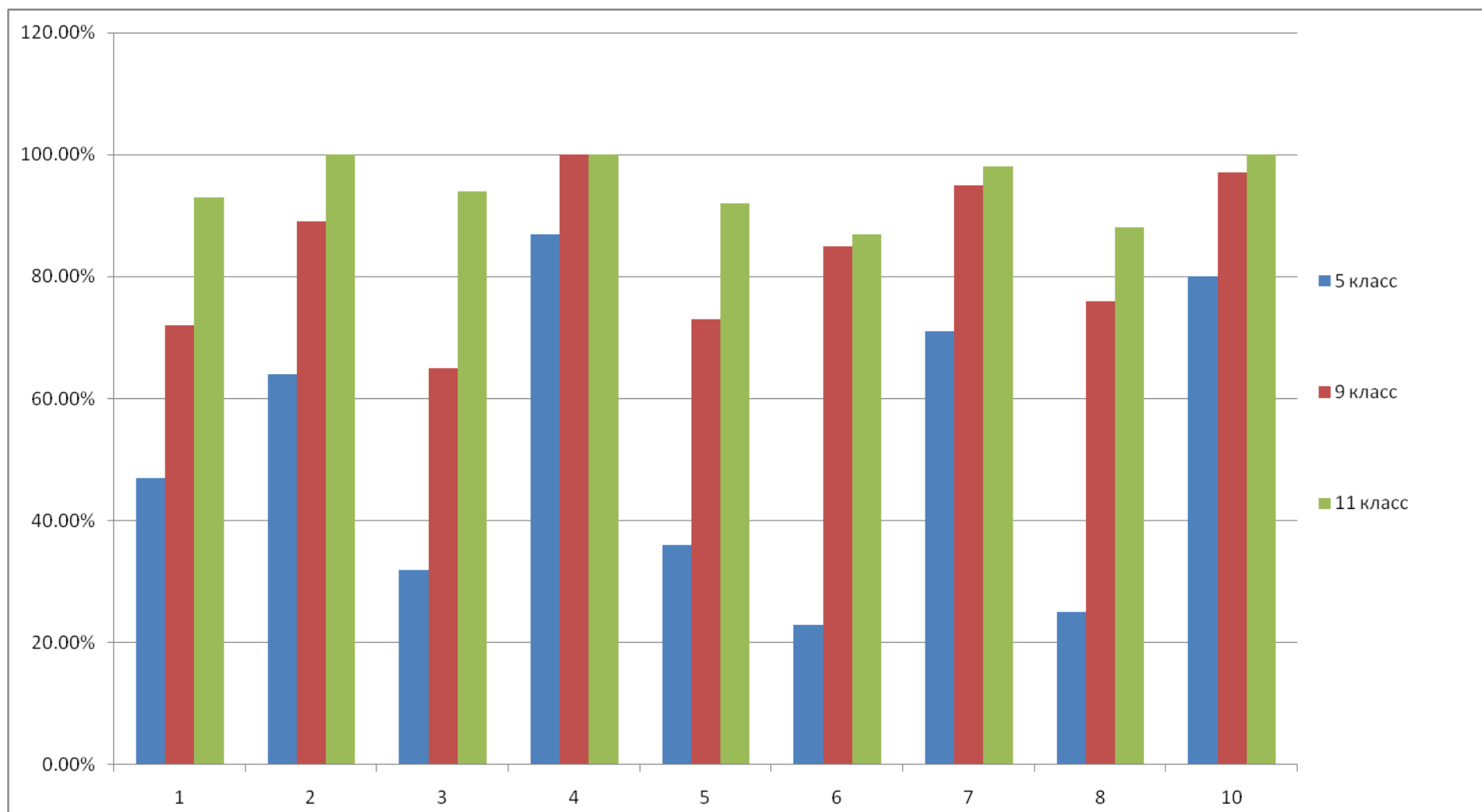
Мы предлагаем комплексную работу, непосредственно с обучающимися, с преподавателями и с родителями. Потому что мы считаем что при четкой и слаженной работе каждого элемента данной системы будет мощное воздействие на сознание не только обучающихся, в рамках которых разрабатывались данные профилактические мероприятия, но и на сознание прямого окружения подростков. Именно на их родителей, родственников и самих преподавателей.

Систему работы профилактического комплекса можно представить в виде схемы:



Тем самым мы организуем среду, безопасную с точки зрения экстремистских направлений, для обучающихся в которой и планируется формирование верных жизненных ценностей, ориентиров и установок. С целью воспитания личности безопасного типа, за которого можно будет с уверенностью сказать что это достойный гражданин нашей страны, достойный строитель будущего общества.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**



**Вопрос 1:** Выберите, какие качества необходимы для непринятия террористических и экстремистских идей?

- а) Умение жить в согласии с собой
- б) Умение строить взаимоотношения с взрослыми
- в) Умение полагаться только на себя
- г) Умение находить выход из любой ситуации
- д) Умение строить взаимоотношения со сверстниками

**Вопрос 2:** Формирование каких основных национальных ценностей является важной частью для противодействия терроризму и экстремизму?

- а) Доверие к государственным институтам
- б) Свободолюбие
- в) Нетерпимость
- г) Свобода личная и национальная
- д) Любовь к Родине
- е) Служение Отечеству

**Вопрос 3:** Экстремистская деятельность не только не может улучшить жизнь граждан, но, напротив, может стать основой для крайней формы экстремизма, которой является...

- а) вандализм;
- б) терроризм;
- в) хулиганство;
- г) похищение граждан;
- д) ограбление.

**Вопрос 4** *(содержит несколько вариантов ответа)*: Если самолёт, захваченный террористами, освобождает группа захвата, заложникам необходимо:

- а) воспользовавшись суматохой, попробовать самостоятельно выбраться из самолёта;
- б) лечь на пол и оставаться там до конца операции, не мешая её проведению;

в) попытаться вырвать оружие у террориста и помочь атакующей группе;

г) если нет другой возможности, спрятать голову за спинку впереди стоящего кресла и закрыть её руками;

д) попытаться забрать свои вещи с багажной полки, так как после взрыва или пожара это будет сделать уже невозможно.

**Вопрос 5** (содержит несколько вариантов ответа): Экстремизм угрожает:

а) активному отдыху в природе;

б) пожарной безопасности в доме;

в) соблюдению законности в государстве;

г) возникновением чрезвычайных ситуаций природного характера;

д) безопасности выполнения домашних хозяйственных работ;

е) законным политическим правам и свободам граждан;

ж) гражданскому миру и национальному согласию;

з) духовной, религиозной терпимости в обществе.

**Вопрос 6:** Ситуации, возникающие в результате противоправных действий отдельных лиц или групп людей, называются:

а) криминогенными;

б) нетипичными;

в) экстремистскими;

г) антиобщественными.

**Вопрос 7:** Вставьте в предложения подходящие слова: Терроризм, хулиганство, вандализм, экстремизм.

а) ...? - осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или иных общественных местах.



б) ...? - идеология насилия и практика воздействия на принятие органами власти решений, связанных с устрашением населения и иными формами противоправных насильственных действий.

**Вопрос 8** (содержит несколько вариантов ответа): В число правил, которые надо соблюдать, чтобы уменьшить риск похищения, входят следующие:

- а) необходимо хорошо знать местность проживания, её наиболее безопасные участки;
- б) не следует открывать дверь квартиры, если вы не знаете, кто звонит, особенно если находитесь дома один;
- в) если незнакомый человек кажется вам добрым и симпатичным, лучше сразу ему довериться;
- г) следует открыть дверь квартиры представителям коммунальных служб или полицейским, потому что у них может быть неотложное дело, которое касается многих жильцов дома;
- д) следует смело садиться в любую машину, если опаздываете к условленному времени встречи, так как ваша непунктуальность может серьёзно обидеть ожидающих вас людей;
- е) не следует садиться к незнакомым и малознакомым людям в автомобиль;
- ж) если кто-то преследует вас, необходимо повернуться и проверить свои подозрения. В том случае, если эти подозрения подтвердились, следует изменить направление, темп ходьбы или спастись бегством;
- з) целесообразно отказаться от вечерних прогулок через пустыри и строительные площадки.

**Вопрос 9:** Напишите определение – «Экологический терроризм (экотерроризм, экотаж)», так как вы его понимаете. Лаконично и понятно.

**Вопрос 10:** Из двух реальных ситуаций, определите какая из них является экологическим экстремизмом, а какая не является

экологическим экстремизмом и напишите пару слов о том почему вы так считаете.

*Ситуация 1* В октябре 1986 года экотеррористы Род Коронадо и Дэвид Хауитт прибыли в столицу Исландии. Тайно разузнав местонахождение китобойных судов они устроились на работу на рыбном заводе[21]. В 20:00 экологи проникли на китобойную станцию на Хваль-фьорде(единственную в Исландии). Они использовали кувалды для уничтожения двигателей, генераторов и машин. Холодильная установка предназначенная для хранения китового мяса была уничтожена, документы были облиты кислотой. Хауитт и Коронадо покинули китобойную базу и вернулись Рейкьявик на пристань, где были пришвартованы суда Hvalur. Волонтёры открыли забортный клапан кораблей, и они затонули в течение получаса. Коронадо и Хауитт ушли до прибытия полиции и покинули страну в 7:45, улетев в Люксембург.

*Ситуация 2* При региональном отделении в Волгоградской области создано некоммерческое партнерство "Великое Междуречье", которое организовало приют для бездомных и брошенных животных в городе Волжском Волгоградской области.

Сегодня в Волжском приюте для брошенных животных дружно и весело прошёл субботник. Волонтёры приюта, кстати, были приятно удивлены: на уборку приехали не только те, кто участвовал в субботниках ранее, но и новые добровольные помощники. Сейчас здесь обрели дом и заботу тридцать собак. За исключением нескольких все они привезены из пос. Деревянного, где ещё остаются и ждут переезда около тридцати псин. Для новых четвероногих постояльцев сегодня и благоустраивали здесь территорию.

Информационные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
2. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс.

**Ответы:**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.

1 –АБД

- 2 – ГДЕ  
 3 – Б  
 4 – БГ  
 5 – ВЕЖЗ  
 6 – А  
 7 – А – Вандализм, Б - Терроризм  
 8 – АБЕЖЗ  
 9 – радикальные действия групп и лиц, борющихся за права животных, и выступающих за освобождение животных[1], а также любых «зелёных» (энвайронменталистов); ФБР США определяет экологический терроризм в данном контексте как применение или угроза применения насилия криминального характера против невинных жертв или имуществу граждан со стороны экологически ориентированных, межнациональных групп по эколого-политическим причинам, либо направленных с целью привлечения внимания  
 10 – 1 – экстремизм; 2 – не экстремизм

## Приложение 2

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов, наименование тем	Количество часов
<b>Модуль 1 «Основы мировых религиозных культур»</b>		
1	Россия — наша Родина.	<b>1</b>
2	Культура и религия	<b>1</b>
3	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	<b>1</b>
4	Человек в религиозных традициях мира	<b>1</b>
5	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	<b>1</b>
<b>Модуль 2 «Основы буддийской культуры»</b>		
1	Россия — наша Родина.	<b>1</b>
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию.	<b>1</b>
3	Основные нравственные заповеди буддизма, православия, ислама, иудаизма	<b>1</b>
4	Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма	<b>1</b>
5	Любовь и уважение к Отечеству	<b>1</b>
<b>Модуль 3 «Основы православной культуры»</b>		

1	Добро и зло	1
2	Любовь к человеку и ценность жизни( <i>Движение АУЕ</i> )	1
3	Принцип ненасилия( <i>Движение АУЕ</i> )	1
4	Человек и Бог в православии	1
5	Как христианство пришло на Русь	1
<b>Модуль 4 «Основы исламской культуры»</b>		
1	Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)	1
2	Обязанности мусульман. Пять столпов исламской веры( <i>ИГИЛ</i> )	1
3	Любовь и уважение к Отечеству	1
4	Подвиг( <i>Шахиды</i> )	1
5	Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования( <i>ИГИЛ</i> )	1
<b>Модуль 5 «Основы иудейской культуры»</b>		
1	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	1
2	Основные принципы иудаизма	1
3	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1
4	Отношение к природе	1
5	Добро и зло	1
<b>Модуль 6 «Основы светской этики»</b>		
1	Что такое светская этика	1
2	Честь и достоинство	1
3	Добро и зло	1
4	Добродетели и пороки	1
5	Этикет	1
6	Жизнь человека – высшая нравственная ценность( <i>Шахиды, ИГИЛ</i> )	1
7	Нравственные идеалы( <i>Движение АУЕ</i> )	1
8	Дружба	1
9	Итоговый урок на свободную тему, касающуюся религиозных основ или светской этики	1

## 9 класс

№ п/п	Наименование разделов, наименование тем	Количество часов
<b>Модуль 1 «Основы мировых религиозных культур»</b>		
1	Долг, свобода, ответственность, труд	1

2	Семья	1
3	Любовь и уважение к Отечеству	1
4	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи( <i>Движение АУЕ</i> )	1
5	Человек в религиозных традициях мира	1
<b>Модуль 2 «Основы буддийской культуры»</b>		
1	Буддийская картина мира	1
2	Будда и его учение	1
3	Буддийское учение о добродетелях	1
4	Российские буддийские семьи	1
5	Отношение к труду и природе в буддизме	1
<b>Модуль 3 «Основы православной культуры»</b>		
1	Культура и религия.	1
2	Христос и его крест	1
3	Пасха	1
4	Зачем творить добро?	1
5	Христианская семья	1
<b>Модуль 4 «Основы исламской культуры»</b>		
1	Колыбель ислама	1
2	Пророк Мухаммад	1
3	Российские исламские семьи	1
4	Основные нравственные заповеди ислама( <i>ИГИЛ, Шахиды</i> )	1
5	Отношение к труду и природе в исламе	1
<b>Модуль 5 «Основы иудейской культуры»</b>		
1	Иудаизм в России	1
2	Ценности семейной жизни в иудейской традиции	1
3	Основные нравственные заповеди иудаизма	1
4	Россия — наша Родина	1
5	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	1
<b>Модуль 6 «Основы светской этики»</b>		
1	Свобода и ответственность	1
2	Свобода и моральный выбор человека	1
3	Справедливость( <i>Движение АУЕ, Шахиды</i> )	1
4	Моральный долг	1
5	Жизнь человека – высшая нравственная ценность( <i>ИГИЛ, Шахиды, движение АУЕ</i> )	1
6	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1
7	Нравственные идеалы	1
8	Честь и достоинство	1
9	Итоговый урок на свободную тему, касающуюся	1

	религиозных основ или светской этики	
--	--------------------------------------	--

## 11 класс

№ п/п	Наименование разделов, наименование тем	Количество часов
<b>Модуль 1 «Основы мировых религиозных культур»</b>		
1	История религий в России	<b>1</b>
2	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира( <i>ИГИЛ, Шахиды</i> )	<b>1</b>
3	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	<b>1</b>
4	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике( <i>Движение АУЕ</i> )	<b>1</b>
5	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	<b>1</b>
<b>Модуль 2 «Основы буддийской культуры»</b>		
1	Буддизм в России	<b>1</b>
2	Путь духовного совершенствования	<b>1</b>
3	Сострадание и милосердие	<b>1</b>
4	Семья в буддийской культуре и её ценности	<b>1</b>
5	Буддийские священные сооружения	<b>1</b>
<b>Модуль 3 «Основы православной культуры»</b>		
1	Золотое правило этики	<b>1</b>
2	Защита Отечества	<b>1</b>
3	Православное учение о человеке	<b>1</b>
4	Святыни православия	<b>1</b>
5	Заповеди	<b>1</b>
<b>Модуль 4 «Основы исламской культуры»</b>		
1	Россия — наша Родина.	<b>1</b>
2	Святыни, ислама	<b>1</b>
3	Отношение к труду и природе в исламе	<b>1</b>
4	Российские исламские семьи	<b>1</b>
5	Род и семья - исток нравственных отношений в истории человечества	<b>1</b>
<b>Модуль 5 «Основы иудейской культуры»</b>		
1	Святыни иудаизма	<b>1</b>
2	Любовь и уважение к Отечеству	<b>1</b>
3	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	<b>1</b>
4	Российские иудейские семьи	<b>1</b>
5	Отношение к труду и природе в иудаизме этике	<b>1</b>
<b>Модуль 6 «Основы светской этики»</b>		
1	Альтруизм и эгоизм	<b>1</b>
2	Любовь и уважение к Отечеству	<b>1</b>

3	Образцы нравственности в культуре Отечества	<b>1</b>
4	Совесть	<b>1</b>
5	Этикет	<b>1</b>
6	Нравственные идеалы( <i>ИГИЛ, движение АУЕ</i> )	<b>1</b>
7	Честь и достоинство( <i>Шахиды</i> )	<b>1</b>
8	Россия — наша Родина.	<b>1</b>
9	Итоговый урок на свободную тему, касающуюся религиозных основ или светской этики	<b>1</b>

## Приложение 3

### Памятка 1

#### Профилактика экстремизма

Основной «группой риска» пропаганды экстремистов является молодежь. Молодежь подросткового возраста, 14 лет - в этот период начинается становление человека как самостоятельной личности.

Мотивами являются направление на активную деятельность, стремление к индивидуальному самовыражению, общению с людьми, разделяющими их убеждения, ориентация на агрессивное поведение, стремление выражать протест, почувствовать свою независимость.

Попадание подростка под влияние экстремистской группы легче предупредить, чем бороться с этой проблемой. Несколько простых правил по снижению риска попадания ребенка под влияние пропаганды экстремистов:

- Беседы/разговоры с ребенком. Узнать с кем он общается, как проводит время, что его волнует. Затрагивая разные темы, от политики, социологии, до экономической обстановке в мире, межэтнических отношениях. Помогите подростку разбираться в хитросплетениях мирового социума.
- Обеспечение досуга ребенка. Секции, кружки, общественные организации, военно-патриотические клубы отличная возможность по самореализации и самовыражению подростка.
- Контроль информации, получаемой ребенком. Особое внимание на передачи в СМИ, книги, сайты в сети Интернет. СМИ очень мощный источник пропаганды.

Основные признаки молодого человек или девушки, подпадающих под влияние экстремистской идеологии:

а) его/ее манера поведения становится значительно резкой и грубой, прогрессирует ненормативная, жаргонная лексика;

- изменяется внешний вид, соответствуя правилам определенной субкультуры;
- в компьютере оказывается много сохраненных ссылок, файлов с текстами, роликами, изображениями экстремистско-политического или социально-экстремального содержания;
- в доме появляется нетипичная символика и атрибутика, предметы, которые могут быть использованы как оружие;
- ребенок проводит длительное время за компьютером, занимается самообразованием не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм;
- увлечение вредными привычками;
- увеличение числа разговоров, с высказывание крайних суждений, признаков нетерпимости по политическим и социальным темам;
- псевдонимы, пароли и т.п. носят экстремально-политический характер.

При подозрении ребенка на вовлечение в экстремистской организацией, не паниковать, действовать быстро и решительно:

1. Не осуждайте увлечение подростка, идеологию группы - такая манера точно натолкнется на протест. Выяснить причину экстремистского настроения, обсудите, для чего он этим занимается, почему.
2. «Контрпропаганда». Основой ее должен стать тезис о том, что человек будет учиться, становиться профессионалом и авторитетом в обществе, за которым пойдут и прислушаются. Приводить примеры из истории, личной жизни о событиях, людей разных национальностей и рас которые вместе добивались определенных целей. Обязательное условие такого общения - мягкость и ненавязчивость.
3. Ограничьте общение подростка со знакомыми, негативно влияющих на него, попытаться изолировать от лидера группы.



## Памятка 2

«Правило четырех «не»:

- Не разговаривай с незнакомцами и не впускай их в дом.
- Не заходи с ними в лифт и подъезд.
- Не садись в машину к незнакомцам.
- Не задерживайся на улице после школы, особенно с наступлением темноты.

*А если незнакомец просто просит показать нужную улицу или поднести сумку, проводить к магазину?*

Все равно скажи – НЕТ!

Объясни, как найти улицу, не поддавайся на уговоры проводить. И даже если незнакомец говорит, что он знакомый твоих родителей, которого они к тебе прислали, нужно сказать, что родители не предупреждали, и ни в коем случае никуда не провожать.

В каких ситуациях всегда отвечать «НЕТ!»:

- Предлагают зайти в гости, довезти домой, даже если это соседи.
- За тобой в школу, детский сад пришел посторонний, о котором родители не предупреждали.
- При отсутствии родителей, пришел малознакомый человек, впускать его в квартиру, идти с ним куда-либо.
- Новый знакомый угощает чем-то.

Часто злоумышленники пользуются доверчивостью детей. Предлагают подвезти до дома, посмотреть животное, поиграть в любимую игру.

На это нельзя соглашаться ни в коем случае!

- Тебя спрашивают, как найти улицу, объясни, как дойти, но не провожай.
- Тебя пытаются уговорить, отвечай, что тебе надо пойти домой и предупредить родителей, рассказать им, куда и с кем отправляешься.
- Незнакомец предлагает тебе посмотреть что-то или помочь донести сумку, обещая заплатить, отвечай «Нет!».

- Тебе предложили сниматься в кино, участвовать в конкурсе красоты, не соглашайся сразу, а спроси, когда и куда можно подойти вместе с родителями.

- Рядом с тобой тормозит машина, как можно дальше отойди от нее и не садись в нее.

- Человек не отстает от тебя, подойти к любому дому, притворись что дом твой, помаши рукой и позови родственников, которых якобы увидел в окне.

Преступник редко имеет страшное лицо. Любой злоумышленник умеет превращаться и становиться добрым и милым.

Рекомендация:

- на уговоры любого рода(пойти куда-то, что-то посмотреть, поиграть)отвечай уверенно и четко «Нет!», в любом случае. Оказавшись дома расскажи старшим, родственникам о том что тебе предлагали и кто.

Что делать в ситуации настойчивости взрослого?

Примерная речь злоумышленника: «Я думал, что ты уже большой, а тебе, оказывается, мама не разрешает!».

От такого человека уходи как можно скорее и дальше, по ближе к родственникам. Придя домой расскажи родителям о случившемся.

Правила поведения на улице:

- Вынужден/на вечером передвигаться один/на, иди быстро и уверенно.

- В автобусе, трамвае, метро, в электричке садись ближе к водителю или машинисту. Из вагона выходи в последний момент, не показывая заранее, что следующая остановка твоя.

- Не голосуй на дороге, не отвечай на предложение подвести или просьбу показать, как проехать туда-то. Не садись в машину, чтобы показать дорогу.

- Не ходи в отдаленные и безлюдные места.

Правила поведения у себя дома:

- Прежде чем открыть дверь, посмотри в дверной глазок. Впускай в квартиру только хорошо знакомых людей.

- Покидая квартиру, также посмотри в глазок. Если на лестничной площадке есть люди, подожди, пока они не уйдут.
- Если без вызова пришел сантехник или электрик, прежде чем его впустить, позвони в диспетчерскую, обслуживающую ваш дом, и наведи справки.
- Если возвращаясь домой, ты чувствуешь, что тебя преследуют, не входи в дом, а вернись в многолюдное место, и попроси помощи.
- Прежде чем открывать ключом входную дверь, убедись, что поблизости никого нет.

## Приложение 4

### 1. Знаете ли Вы что такое экстремизм?

1. Знаю
2. Скорее знаю
3. Скорее не знаю
4. Не знаю
5. Затрудняюсь ответить.

### 2. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные причины экстремизма?

1. В многонациональности населения, проживающего на территории России
2. В низкой правовой культуре населения и недостаточной терпимости людей
3. В целенаправленном «разжигании» представителями экстремистско-настроенных организаций националистической агрессии
4. В недостаточном правовом просвещении граждан в сфере противодействия (профилактики) экстремизма
5. В недостаточном количестве центров досуга и специальных досуговых программ для детей подросткового возраста и взрослого населения
6. В кризисе школьного и семейного воспитания
7. В деформации системы ценностей в современном обществе
8. Иное \_\_\_\_\_

### 3. Какие способы профилактики экстремизма наиболее приемлемы с Вашей точки зрения?

1. Радикальные, допускающие ужесточение уголовной ответственности за

экстремизм, недопущение создания и функционирования новых религиозных и национальных объединений, тотальную цензуру

2. Способы, основанные на опыте цивилизованных зарубежных стран в профилактике экстремизма

3. Либеральные, предполагающие лишь административную ответственность за экстремизм, позволяющие создание и функционирование новых религиозных и национальных объединений, отсутствие всякой цензуры.

**4. Насколько актуальной, по Вашему мнению, является проблема экстремизма для России в целом, для Челябинской области и вашего поселка, в частности?**

Субъект	Актуальна	Скорее актуальна	Скорее не актуальна	Не актуальна	Затрудняюсь ответить
Россия	1	2	3	4	5
Челябинская область	1	2	3	4	5
Ваш город/поселок	1	2	3	4	5

**5. Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями экстремизма в повседневной жизни?**

1. Сталкиваюсь достаточно часто
2. Сталкивался(ась) несколько раз
3. Сталкивался(ась) однажды
4. Не приходилось сталкиваться
5. Затрудняюсь ответить.

**6. Сталкивались ли Вы с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку в отношении Вашей личности?**

1. Сталкиваюсь достаточно часто
2. Сталкивался(ась) несколько раз
3. Сталкивался(ась) однажды
4. Не приходилось сталкиваться
5. Затрудняюсь ответить.

**7. Приходилось ли Вам лично участвовать в конфликтах на национальной почве?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить.

**8. Некоторые люди испытывают раздражение или неприязнь по отношению к представителям той или иной национальности. А Вы лично испытываете подобные чувства по отношению к представителям**

**какой-либо национальности?**

1. Испытываю
2. Скорее испытываю
3. Скорее не испытываю
4. Не испытываю
5. Затрудняюсь ответить.

**9. Как Вы относитесь к действиям представителей экстремистских организаций?**

1. Осуждаю подобные действия
2. Скорее осуждаю
3. Одобряю подобные действия
4. Скорее одобряю
5. Затрудняюсь ответить.

**10. Знаете ли Вы, куда следует обратиться в случае обнаружения фактов проявления экстремизма?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить.

**11. Готовы ли вы оказывать помощь сотрудникам правоохранительных органов по противодействию экстремизму?**

1. Готов(а)
2. Скорее готов(а)
3. Не готов(а)
4. Скорее не готов(а)
5. Затрудняюсь ответить.

**12. По Вашему мнению, внесение каких законодательных инициатив будет способствовать искоренению экстремистских проявлений в обществе?**

1. Введение уголовной ответственности за сокрытие информации о проявлениях экстремистского поведения либо попустительство в создании экстремистского сообщества (организации)
  2. Введение уголовной ответственности за организацию либо способствование распространению информации экстремистского толка в СМИ
  3. Введение ответственности за бездействие должностных лиц, обязанных осуществлять профилактику, либо пресечение экстремистского поведения или деятельности экстремистских сообществ (организаций)
  4. Иное
-

---

---

**13. От кого, по Вашему мнению, в наибольшей степени зависит решение проблем экстремизма?**

1. От населения в целом
2. От правоохранительных органов
3. От местных (муниципальных) властей
4. От региональных (областных) властей
5. От федеральных властей
6. От меня самого.

**14. Насколько велика опасность распространения экстремизма в современной России в целом, в Челябинской области и в Вашем поселке, в частности?**

Субъект	Довольно велика	Скорее велика	Скорее не велика	Не велика	Затрудняюсь ответить
Россия	1	2	3	4	5
Архангельская область	1	2	3	4	5
Ваш город/поселок	1	2	3	4	5

**15. Ваши предложения по улучшению деятельности органов государственной власти в сфере противодействия и профилактики экстремизма:**

---

---

---

---

---

**16. Как долго Вы проживаете в Архангельской области?**

1. Менее 5 лет
2. От 5 до 10 лет
3. От 10 до 20 лет
4. Более 20 лет
5. Всю жизнь, родился здесь.

**17. Ваш возраст:**

1. 18 – 30 лет
2. 30 – 45 лет
3. 46 – 55 лет
4. 56 – 65 лет
5. 65 – 75 лет

6. Старше 75 лет.

**18. Ваше образование:**

1. Неполное среднее
2. Среднее
3. Среднее специальное
4. Неоконченное высшее
5. Высшее.

**19. Сфера Ваших профессиональных интересов?**

1. Здравоохранение, образование, культура
2. Жилищно-коммунальное хозяйство
3. Торговля, общественное питание и бытовое обслуживание
4. Государственная, муниципальная служба
5. Военная служба, МЧС, полиция
6. Связь, транспорт
7. Промышленность
8. Сельское хозяйство
9. Малое предпринимательство
10. Общественная организация (НКО)
11. Студент (учащийся)
12. Пенсионер (не работающий)
13. Безработный (домохозяйка)
- 14.

Иное \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**20. Где Вы проживаете?**

1. В городе
2. В поселке
3. В деревне

Приложение 5

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Актуальность и правовые основания	1
2	Факторы экстремизма в подростково-молодежной среде (психологический аспект)	1
3	Основные задачи профилактики экстремизма	1
4	Основными мероприятиями по профилактике экстремизма	1
5	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	1
6	Психолого-педагогическое просвещение родителей и	1

	обучающихся	
7	Вандализм: причины и последствия	1
8	Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма	1
9	Литература для педагогов по проблеме профилактики терроризма	1
10	Организация просветительских бесед по профилактике преступлений экстремистского и террористического характера	1
11	Сущность экстремистской и террористической деятельности	1
12	Ответственность за совершение преступлений экстремистского и террористического характера	1
13	Действия в экстремальной ситуации	10
14	Действия при угрозе совершения террористического акта	1
15	Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством	1
16	Поступление угрозы в письменной форме	1
17	Захват в заложники	1
18	Профилактика вовлечения молодежи в неформальные группы деструктивной направленности	2
19	Выявление отдельных проявлений девиантного поведения, включающего вовлеченность в молодежные группы деструктивной направленности	1
20	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)	1



## Список литературы

1. Фридинский С. Н. Противодействие экстремистской деятельности (экстремизму) в России (социально-правовое и криминологическое исследование): Дис. доктора юрид. наук. — М., 2011. — С. 366.
2. Виды экстремизма. Классификация [Электронный ресурс] // Подходы к определению термина «экстремизм» 2015. URL: <https://studfiles.net/preview/1720299/page:2/> (дата обращения)
3. Статья 13 [Текст]: Конституция Российской Федерации : сост. Анатолий Собчак, Шахрай Сергей Михайлович, Алексеев Сергей Сергеевич, Конституционное совещание Российской Федерации – Москва : ГУ издательство "Юридическая литература" Администрации Президента Российской Федерации, 2009. - 64 страницы.
4. Статья 21 [Текст]: Конституция Российской Федерации : сост. Анатолий Собчак, Шахрай Сергей Михайлович, Алексеев Сергей Сергеевич, Конституционное совещание Российской Федерации – Москва : ГУ издательство "Юридическая литература" Администрации Президента Российской Федерации, 2009. - 64 страницы.
5. Статья 45 [Текст]: Конституция Российской Федерации : сост. Анатолий Собчак, Шахрай Сергей Михайлович, Алексеев Сергей Сергеевич, Конституционное совещание Российской Федерации – Москва : ГУ издательство "Юридическая литература" Администрации Президента Российской Федерации, 2009. - 64 страницы.
6. Статья 2 [Текст]: «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ : Принят Государственной Думой 27 июня 2002 года : Москва, Кремль 25 июля 2002 г N 114-ФЗ.

7. Статья 3 [Текст]: «О противодействии экстремисткой деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ : Принят Государственной Думой 27 июня 2002 года : Москва, Кремль 25 июля 2002 г N 114-ФЗ.

8. Статья 5 [Текст]: «О противодействии экстремисткой деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ : Принят Государственной Думой 27 июня 2002 года : Москва, Кремль 25 июля 2002 г N 114-ФЗ.

9. Статья 13 [Текст]: «О противодействии экстремисткой деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ : Принят Государственной Думой 27 июня 2002 года : Москва, Кремль 25 июля 2002 г N 114-ФЗ.

10. Статья 14 [Текст]: «О противодействии экстремисткой деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ : Принят Государственной Думой 27 июня 2002 года : Москва, Кремль 25 июля 2002 г N 114-ФЗ.

11. Статья 14 [Текст]: «О противодействии экстремисткой деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ : Принят Государственной Думой 27 июня 2002 года : Москва, Кремль 25 июля 2002 г N 114-ФЗ.

12. Статья 9.1 [Текст]: Федеральный закон о федеральной службе безопасности от 2.02.1995 № 40-ФЗ : Принят Государственной Думой 2 февраля 1995 года : Москва, Кремль 2 февраля 1995 г N 40-ФЗ.

13. Статьи 205.2, 280, 280.1, 282, 282.1, 282.2, 282.3 [Текст]: Уголовный кодекс Российской Федерации :Принят Государственной Думой. – Москва, Кремль 13 июня 1996 г N 63-ФЗ.

14. Статьи 13.15, 15.27, 15.27.1, 20.28, 20.29 [Текст]: Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях :Принят Государственной Думой. – Москва, Кремль 30 декабря 2001г N 195-ФЗ.

15. Административные правонарушения [Текст]: Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях :Принят Государственной Думой. – Москва, Кремль 30 декабря 2001г N 195-ФЗ.

16. Смирнов, А.Т. Учебник по ОБЖ 5 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов,Б.О. Хренников. – М.: «Просвещение»; 2012. – 193 с.

17. Смирнов, А.Т. Учебник по ОБЖ 9 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: «Просвещение» ; 2010. – 193 с.
18. Смирнов, А.Т. Учебник по ОБЖ 11 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: «Просвещение» ; 2014. – 315 с.
19. Вигасин, А.А. Годер Г.И., Свенцицкая И.С.. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс [Текст]: учеб.для вузов / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая ; под ред. А. Г. Березиной. - М.: Высш. шк., 2014. - 239 с.
20. Сахаров, А.Н. История России 19 век 8 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов.– М.: Издательство "Русское слово-учебник" 2012г. – 287 с.
21. Боголюбова, Л. Н. Обществознание 5 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Иванова. – М.: "Просвещение" 2013г. – 129 с.
22. Боголюбова, Л. Н. Обществознание 9 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Иванова. – М.: "Просвещение" 2014г.
23. Внешкольные мероприятия [Электронный ресурс] // гарант. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/55170507/paragraph/501:0>
24. Виды внеклассных мероприятий в школе и анализ их эффективности [Электронный ресурс]: Веселая школа. URL: <http://veselajashkola.ru/klass/vidy-vneklassnyx-meropriyatij-v-shkole-i-analiz-ix-effektivnosti/>
25. Статья 1 [Текст]: «О противодействии экстремисткой деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ : Принят Государственной Думой 27 июня 2002 года : Москва, Кремль 25 июля 2002 г N 114-ФЗ.

26. Боголюбова, Л. Н. Обществознание 11 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбова, Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. – М.: "Просвещение" 2016г.
27. Загладин, Н.В. История России 20-21 век 11 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петрова – М.: "Русское слово" 2007г.
28. Особенности экстремизма в молодежной среде современной России [Электронный ресурс] //LawBook.online. URL:[https://lawbook.online/konstitutsionnoe-pravo-rossii\\_1264/osobennosti-ekstremizma-molodejnoy-srede-69062.html](https://lawbook.online/konstitutsionnoe-pravo-rossii_1264/osobennosti-ekstremizma-molodejnoy-srede-69062.html)
29. Пестова, И.В. Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних [Текст]: Сборник информационно – методических материалов / И.В. Пестова, Ю.И. Куличкина, А.А. Теплякова, А.М. Лобанова, П.Е. Суслов – Полевской: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014 – 114с.
30. Новикова, Г.А. Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде [Текст]: Методические рекомендации / Г.А. Новикова, Л.А. Новикова – Архангельск: ГБОУ ВПО «Северный государственный медицинский университет», 2014 – 40с.
31. Крылова, Т.А. Профилактика экстремизма в подростково – молодежной среде [Текст]: Сборник методических материалов для педагогов образовательных учреждений. / Т.А. Крылова, Е.А. Воронина, Н.Н. Никандрова – Нововоршавск: 2016г.
32. Профилактика экстремизма среди молодежи [Электронный ресурс] // МБОУ СОШ№12. URL:<http://shkola12nov.ru/news/2017-08-10/profilaktike-kstremistskikh-proyavleniy-v-shkole>
33. Низиенко, Е.Л.«О введении учебного курса ОРКСЭ»[Текст]: Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 г. № 08-250 / Е.Л. Низиенко, Минобрнауки России – М.: 2012.

34. Отличия Ислама от псевдоислама [Электронный ресурс] //islam-today.ru.URL:[https://islam-today.ru/blogi/asya\\_gagieva/3-otlicia-islama-ot-psevdoislama/](https://islam-today.ru/blogi/asya_gagieva/3-otlicia-islama-ot-psevdoislama/)
35. Идеологические положения группировки ИГИЛ [Электронный ресурс] // islam-today.ru. URL: [https://islam-today.ru/islam\\_v\\_mire/5-osnovnyh-ideologiceskih-polozenij-gruppirovki-igil/](https://islam-today.ru/islam_v_mire/5-osnovnyh-ideologiceskih-polozenij-gruppirovki-igil/)
36. Движение А.У.Е. [Электронный ресурс] //REP.ru.URL: <https://rep.ru/articles/3209-bandi-maloletnih-prestupnikov-terroriziruyut-regioni-rossii-podrostki-ubivayut-i-nasiluyut-i-napadayut-na-politsejskih-svoe-dvizhenie-oni-nazivayut-aue/>
37. Кто такие Шахиды [Электронный ресурс] //whyislam.to.URL: <https://www.whyislam.to/forum/viewtopic.php?t=1085>
38. Крылова, Т.А. Профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде [Электронный ресурс] // Сборник методических материалов для педагогов образовательных учреждений / Т.А Крылова, Е.А. Воронина.URL: <https://sergs-inf.livejournal.com/2263473.html>
39. Осипович И.В. Примерная программа по ОРКСЭ [Электронный ресурс] // nsportal.ru. URL: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/04/29/profilaktika-ekstremizma-i-etnoseparatizma-v-ou>
40. Натфуллина, З.А. Профилактика экстремизма и этносепаратизма в ОУ [Электронный ресурс] // nsportal.ru. URL: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/04/29/profilaktika-ekstremizma-i-etnoseparatizma-v-ou>